Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20станицы Подгорной»

**Технологическая карта открытого урока окружающего мира во 2 классе.**

**Тема «Земноводные» (УМК ПНШ).**

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 20 станицы Подгорной

Георгиевского района

Ушакова Л.Н.

2014 год

**Урок окружающего мира во 2 классе по теме «Земноводные».**

*Автор*: Ушакова Лидия Ниониловна учитель начальных классов

*Образовательное учреждение:* МБОУ СОШ № 20 станицы Подгорной Георгиевского района Ставропольского края.

*УМК « Перспективная начальная школа»*

**Тип урока:** урок открытия нового знания (проблемно-диалогического метода)

**Цель:** создать условия для формирования представления о земноводных, для обогащения знаний новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов; способствовать формированию умения высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков животных; воспитывать бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты образования.**

*Предметные*: научатся называть характерные признаки земноводных, рассказывать о жизни лягушек, жаб, тритонов.

*Метапредметные* (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД).

*Познавательные*: учится добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в дополнительных источниках; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

*Регулятивные*: формулировать цель урока, планировать учебную деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей. уметь высказывать своё предположение

*Коммуникативные:* строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение и позицию осуществлять сотрудничество принимать другие точки зрения.

*Личностные:* осознают ценность дружбы, единства, взаимопомощи.

**Оборудование**: цветные карандаши; фотографии и рисунки с изображением земноводных; кроссворд «Амфибия»; загадки о земноводных

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.*“Окружающий мир”, учебник, часть 2. Москва Академкнига/ Учебник, 201.  
**Материально-техническое обеспечение**: компьютер, мультимедийный проектор

**Организация пространства**

Эвристическая беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание заданий (для учащихся)** | **Виды деятельности учащихся, формы организации работы** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **Виды УУД, характеристики** |
| **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**  2 мин. | Приветствует детей, настраивает на продуктивную работу и плодотворную работу с помощью стихотворных строк, предлагающих учащимся взяться за руки и подарить друг другу улыбку. | Проверяют свою готовность к уроку, Берутся за руки по парам и обмениваются улыбками | -Знать правила подготовки к уроку;  -уметь готовить рабочее место к уроку. | *Личностные:*  -доброжелательно  относится к товарищам.  *Регулятивные*:  -уметь организовывать свою деятельность, быстро включаться в работу. |
| **Создание**  **проблем-**  **ной ситуа­ции.**  4 мин | -Ребята, рассмотрим схему, которую составляли на предыдущих уроках о группах животных. О какой группе животных говорили на предыдущем уроке?  Вспомните основные признаки рыб.    *На доске появляются слайды: стрекоза, заяц, щука, аист, окунь, лягушка, жук, синица, волк, тритон.*  -Распределите животных по группам.  – Назовите каждую группу животных одним словом.  *По щелчку на экране появляются слова: рыбы, птицы, звери, насекомые. При проверке выясняется, что лягушка и тритон не вошли.*  -А куда поместить лягушку и тритона?  -Лягушка и тритон живут в воде, возможно они рыбы? | -Мы рассматривали группу рыб.  Называют основные признаки рыб: внешнее строение, среда обитания.  Дети объединяются в группы и распределяют животных по группам.  Называют группы животных.  Пытаются в группах определить, куда поместить лягушку и тритона. | Знать:  -группы животных и их отличительные признаки.  Уметь:  –приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы;  –раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;  –высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма. | *Личностные:*  -оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности.  *Регулятивные:*  -принимать и сохранять учеб­ную задачу;  -определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;  -учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале.  *Познавательные:*  -строить сообщения в устной форме;  -анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение, классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;  -построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  *Коммуникативные:*  -выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;  -воспринимать другое мнение и позицию;  уметь работать в малых группах. |
| **Выдвиже­ние гипотез**  3 мин | -Какие у вас есть предпо­ложения, версии решения проблемы?  -Лягушка и тритон не относятся к рыбам, так к какой группе животных их отнести?  *Размещаем на схеме «Животные» со знаком «?»* | Предлагают свои вер­сии (с одобрением принимается любая -даже абсурдная).  -Пока не знаем. Нужно выяснить.  -Как и при рассмотрении предыдущих групп, нужно рассмотреть внешнее строение и среду обитания. |
| **Физкультминутка**  2 мин | Организует проведение физических упражнений | Выполняют упражнения под музыку «Лягушата». | Знать:  -признаки, по которым животные распределяются по группам.  Уметь:  -правильно оформлять устное высказывание. |
| **Актуализация знаний и**  **планирование**  5 мин | Как это выясним? Вспомните, как работали с группами животных? Какие вопросы рассматривали?  *На экране появляется план действий:*  *1.Строение тела.*  *2.Способ передвижения.*  *3.Питание.*  *4.Место обитания.*  *-*Нужно ли выяснить, какие ещё представители данной группы существуют? | Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания.  Из предложенных «шагов» выбирают необходимые (по аналогии работы на уроках о животных). |
| **Поиск решения.**  **"Открытие" нового знания.**  15 мин | Организует работу детей в тетрадях, в учебнике  Откройте учебник и прочитайте информацию о лягушке.  -К какой же группе животных относится лягушка?  -Почему?  -Каких животных относят к земноводным? Приведите примеры.  *На экране появляются слайды: лягушки, тритоны, саламандры, жабы и др.*  -От чего зависит температура тела земноводных?  Предлагаю поработать в парах.  -С помощью иллюстраций учебника выделите черты сходства и различия зеленой жабы и гребенчатого тритона.  -К земноводным относят бесхвостых лягушек и жаб, хвостатых тритонов и саламандр. Кожа у них лишена защитного покрова. Дышат они лёгкими и влажной кожей. Питаются червями, слизнями, многоножками, гусеницами и разными насекомыми, которых ловят длинным липким языком. В холодных краях земноводные на зиму засыпают, укрывшись под листьями, в норках, гнилых пнях или на дне водоёмов.  -Наблюдали ли вы этих животных? Почему их называют земноводными?  -Найдите на рисунке червягу. На кого похоже это земноводное?  -Чем интересно строение тела червяги?  -Прочитайте текст о червяге. Обитает ли это земноводное в нашей стране?  -Расскажите по рисунку о питании земноводных.  -Прочитайте текст о питании земноводных.  -Как питаются все взрослые земноводные?  -Чем питаются тритоны?  -Чем питаются жабы?  -Чем питаются лягушки?  -Язык у лягушки прикреплен не задней частью, как у человека, а передней. Поэтому лягушка и может выбрасывать его далеко вперед. На кончике языка посередине – глубокая выемка. Покрыт язык клейкой слизью, находится во рту в сложенном состоянии. Но когда нужно, лягушка молниеносно выбрасывает его вперед и действует им как хлопушкой. Язык «выбрасывается» на расстояние до 5 см. Питаются лягушки нежными комариками, горькими божьими коровками, древесными клопами.  -Назовите земноводных родного края.  -Как они передвигаются по воде и по суше?  -Какие звуки умеют издавать?  -Где и в какое время года их можно наблюдать? | К земноводным.  **-**Эти животные часть жизни проводят в воде, а часть на земле.  **-**Приводят примеры.  *-*От температуры окружающей среды.  Парная работа по тексту учебника.  Учащиеся договариваются друг с другом, кто из них будет рассказывать о внешнем виде земноводного, нарисованного в учебнике справа (зеленой жабе), а кто – о животном, нарисованном слева (гребенчатом тритоне).  Учащиеся выделяют следующие признаки:  1) жаба, как и лягушка, – бесхвостое земноводное, а тритон – хвостатое;  2) у тритона обе пары ног короткие, плавать в воде ему помогает длинный хвост;  3) у лягушки и жабы задние ноги развиты больше передних, а между пальцами задних ног имеются перепонки;  4) несмотря на то, что лягушки и жабы относятся к одной группе земноводных, они отличаются формой тела и кожей.  Ответы детей  -На дождевого червя.  - Нет ног.  -Не обитает  Рассказывают о питании  -Это хищные животные  -Улитками, червяками, слизнями, насекомыми  -Поедают слизней и гусениц  -Ловят пролетающих мимо насекомых, выбрасывая изо рта длинный липкий язык.  Дети рассказывают о земноводных, которых встречали. | Знать:  -на основе внешних признаков или известных характерных свойств проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  Уметь:  -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  –называть земноводных и их признаки, место их обитания;  -составить небольшой рассказ-ответ. | *Личностные:*  -проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи  *Регулятивные:*  -овладение приёмами самоконтроля, правильности полученных результатов;  развитие умений находить общее, закономерности, отличное.  *Познавательные:*  *-*анализ объектов с целью выделения признаков (сущест­венных, несущественных);  -находить нужную информацию  в учебнике, использовать её  для обоснования собственных суждений, ответа на вопросы.  *Коммуникативные:*  -формирование способности каждого ученика к участию в работе в парах;  -воспитание культуры делового общения. |
| **Применение**  **нового знания**.  10 мин | Организует фронтальную работу.  -Итак, проверим, что мы запомнили на уроке, выполним задание.  – Впишите в крестословицу названия земноводных, и вы узнаете, как еще их называют. *(Ключевое слово – «амфибия».)*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | а |  |  |  |  |  | | 1 | с | а | л | а | м | а | н | д | р | а | |  |  |  |  |  | ф |  |  |  |  |  | |  |  | 2 | т | р | и | т | о | н |  |  | |  |  | 3 | ж | а | б | а |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  | |  |  |  | 4 | л | я | г | у | ш | к | а |   –Как еще называют земноводных?  -Из рассказа учебника узнайте, чем земноводные отличаются от амфибий.  - О каких земноводных вы прочитали?  -Назовите отличительные признаки земноводных  -Расскажите о жизни потомства.  -Как дышит взрослое земноводное?  -От чего зависит температура тела земноводных?  Прочитаем тексты в хрестоматии.  -Найдите в тексте признаки, отличающие лягушек от жаб.  -Почему надо немедленно вымыть руки, если случайно дотронулись до жабы?  Работа в тетрадях.  Задание 13. Написать в кружках около рисунка цифру, соответствующую названию животного.  Задание 14. Работа в парах. Одна пара работает у доски.  Выделить признаки взрослых земноводных.  1) Кожа голая, покрыта слизью;  2) две пары ног;  3) дышат легкими и влажной кожей.  Задание 15. Написать в скобках ответы «да» или «нет».  Высказывания на слайде.  Остальные высказывания верные. Их надо пронумеровать так, чтобы получился последовательный рассказ. | Работа в парах с проверкой по образцу на слайде.  Учащиеся читают рассказ «Чем земноводные отличаются от амфибий?».  -О саламандре, червяге  -Голая кожа, которая участвует в дыхании.  -Большинство земноводных рождается в воде и до превращения во взрослое животное дышит жабрами.  -С помощью кожи и особых органов дыхания – легких  -От температуры окружающей среды  *Учащиеся читают рассказы «Как отличить жабу от лягушки?» и «Зачем тритону хвост?» по цепочке.*  -Через кожу жаба выделяет жгучую, едкую жидкость. Эта жидкость вызывает у человека раздражение кожи и слизистой оболочки глаз.  Неверные высказывания: *земноводные живут в воде, а размножаются на суше; взрослые лягушки и жабы питаются растениями; кожа у жаб гладкая, а у лягушек с бородавками.*  Читают получившийся рассказ. | Знать:  животных из группы земноводные, их отличительные признаки, среду обитания.  Уметь:  различать лягушку и тритона;  обращаться с земноводными.  Знать внешний вид земноводных и определять их.  Уметь выделять признаки земноводных.  Уметь составлять рассказ из разбросанных предложений. | *Личностные:*  -учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи.  *Регулятивнвные:*  -оценивать правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки соответствия резуль­татов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информа­ции об окружающем мире;  -извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; -определение основной и второстепенной информации.  *Коммуникативные:*  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **Рефлексия**  **(итог урока)**  2 мин | -Наш урок подходит к концу. Вспомним основную задачу, которую ставили в начале урока.  -Смогли мы ответить на этот вопрос?  -Что ещё мы узнали?  Как вы оцените нашу работу? А себя? Кто хочет рассказать о своей оценке?  – Как вы думаете, на «лесенке знаний»  мы остались на той же ступеньке или  поднялись на новую? | Отвечают на вопросы учителя.  - Определить, к какой группе животных относятся лягушка и тритон.  -Лягушка и тритон относятся к группе земноводные  **-**Это многочисленная группа: жабы, саламандры, червяги, тритоны…  -Узнали о внешнем строении: голова, шея, туловище, четыре конечности.  -Часть жизни проводят в воде, а часть на земле…  *Оценивают работу класса и свою.*  *Определяют свою позицию на «лесенке знаний».* | Характеризовать  признаки земноводных. | *Личностные:*  -ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:*  -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведе­ние общности для целого ряда или класса единичных объек­тов на основе выделения сущностной связи.  *Регулятивные:*  -формировать способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока.  *Коммуникативные:*  -вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. |
| Домашнее  задание  с. 15–17, отвечать на вопросы. По группам подготовить сообщение о представителе земноводных (краткое сообщение, рисунок, загадку или песенку и т.д.)  2 мин | Даёт инструкцию для выполнения домашнего задания. | Записывают домашнее задание в дневниках | Уметь ориентироваться в учебной литературе. | *Регулятивные:*  -работать по указанному плану  *Познавательные:*  – работать с информационными  источниками.  *Коммуникативные*:  – сотрудничать с учителем  и сверстниками при выполнении  заданий. |

**Список литературы**

1.Бунеев, Р. Н. Образовательные технологии. Сборник материалов / Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Вахрушев А. А., Данилов Д.

2.Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика. Сб. материалов. – М., Баласс. 2006. С. 144–180.

3.Мельникова Е.Л. Технология проблемно-диалогического обучения. // Сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – М.: Баласс, 2008. С. 75–90.

4.Мельникова Е.Л., Кузнецова И.В. **Я открываю знания.** Пособие по технологии проблемного диалога в начальной школе (3-4 классы). М.:  Баласс, 2011. 80 с.

5.Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии. Сборник материалов. М., Баласс, 2008. Стр. 5-55.

6.Чуракова Р.Г*.*УМК “Перспективная начальная школа”.

7.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.“Окружающий мир”, учебник, часть 2. Москва Академкнига/ Учебник, 2010.

8.Гулуева Т.С., Лободина Н.В.“Окружающий мир”, поурочные планы. Волгоград “Учитель”, 2010.

9.Песняева Н.А. Развитие речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге//начальная школа. – 2004 (№12). – с. 95–104

10.Программы  четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» / Р. Г. Чуракова. – 4-е изд. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.

Электронные ресурсы:

http: // pdo – mel.ru

[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[nachalnaya-shkola…problemnogo…doklad…](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/tekhnologiya-problemnogo-obucheniya-doklad-prez)

[nachalka1.ucoz.ru](http://nachalka1.ucoz.ru/)›[publ/tekhnologija\_problemnogo](http://nachalka1.ucoz.ru/publ/tekhnologija_problemnogo_dialoga_kak_sredstvo_realizacii_fgos/1-1-0-1)

<a href = "http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/ispolzovanie-problemnogo-metoda-obucheniy"

[pedsovet.su](http://pedsovet.su/)

[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)