Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20станицы Подгорной»

**Технологическая карта открытого урока окружающего мира во 2 классе.**

**Тема «Земноводные» (УМК ПНШ).**

Учитель начальных классов

 МБОУ СОШ № 20 станицы Подгорной

Георгиевского района

Ушакова Л.Н.

2014 год

**Урок окружающего мира во 2 классе по теме «Земноводные».**

*Автор*: Ушакова Лидия Ниониловна учитель начальных классов

*Образовательное учреждение:* МБОУ СОШ № 20 станицы Подгорной Георгиевского района Ставропольского края.

*УМК « Перспективная начальная школа»*

**Тип урока:** урок открытия нового знания (проблемно-диалогического метода)

**Цель:** создать условия для формирования представления о земноводных, для обогащения знаний новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов; способствовать формированию умения высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков животных; воспитывать бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты образования.**

*Предметные*: научатся называть характерные признаки земноводных, рассказывать о жизни лягушек, жаб, тритонов.

*Метапредметные* (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД).

*Познавательные*: учится добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в дополнительных источниках; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

*Регулятивные*: формулировать цель урока, планировать учебную деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей. уметь высказывать своё предположение

*Коммуникативные:* строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение и позицию осуществлять сотрудничество принимать другие точки зрения.

*Личностные:* осознают ценность дружбы, единства, взаимопомощи.

**Оборудование**: цветные карандаши; фотографии и рисунки с изображением земноводных; кроссворд «Амфибия»; загадки о земноводных

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.*“Окружающий мир”, учебник, часть 2. Москва Академкнига/ Учебник, 201.
**Материально-техническое обеспечение**: компьютер, мультимедийный проектор

**Организация пространства**

Эвристическая беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание заданий (для учащихся)** | **Виды деятельности учащихся, формы организации работы** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **Виды УУД, характеристики** |
| **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**2 мин. | Приветствует детей, настраивает на продуктивную работу и плодотворную работу с помощью стихотворных строк, предлагающих учащимся взяться за руки и подарить друг другу улыбку. | Проверяют свою готовность к уроку, Берутся за руки по парам и обмениваются улыбками | -Знать правила подготовки к уроку;-уметь готовить рабочее место к уроку. | *Личностные:*-доброжелательноотносится к товарищам.*Регулятивные*:-уметь организовывать свою деятельность, быстро включаться в работу. |
| **Создание****проблем-****ной ситуа­ции.**4 мин | -Ребята, рассмотрим схему, которую составляли на предыдущих уроках о группах животных. О какой группе животных говорили на предыдущем уроке? Вспомните основные признаки рыб.*На доске появляются слайды: стрекоза, заяц, щука, аист, окунь, лягушка, жук, синица, волк, тритон.* -Распределите животных по группам.– Назовите каждую группу животных одним словом.*По щелчку на экране появляются слова: рыбы, птицы, звери, насекомые. При проверке выясняется, что лягушка и тритон не вошли.*-А куда поместить лягушку и тритона?-Лягушка и тритон живут в воде, возможно они рыбы? | -Мы рассматривали группу рыб.Называют основные признаки рыб: внешнее строение, среда обитания.Дети объединяются в группы и распределяют животных по группам.Называют группы животных.Пытаются в группах определить, куда поместить лягушку и тритона. | Знать:-группы животных и их отличительные признаки.Уметь:–приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы; –раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;–высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма. | *Личностные:*-оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности.*Регулятивные:*-принимать и сохранять учеб­ную задачу; -определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;-учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале.*Познавательные:*-строить сообщения в устной форме;-анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;-осуществлять синтез как составление целого из частей;-проводить сравнение, классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп; -построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.*Коммуникативные:*-выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;-воспринимать другое мнение и позицию;уметь работать в малых группах. |
| **Выдвиже­ние гипотез** 3 мин | -Какие у вас есть предпо­ложения, версии решения проблемы?-Лягушка и тритон не относятся к рыбам, так к какой группе животных их отнести?*Размещаем на схеме «Животные» со знаком «?»* | Предлагают свои вер­сии (с одобрением принимается любая -даже абсурдная).-Пока не знаем. Нужно выяснить.-Как и при рассмотрении предыдущих групп, нужно рассмотреть внешнее строение и среду обитания. |
| **Физкультминутка**2 мин | Организует проведение физических упражнений | Выполняют упражнения под музыку «Лягушата». | Знать: -признаки, по которым животные распределяются по группам. Уметь:-правильно оформлять устное высказывание. |
| **Актуализация знаний и****планирование**5 мин | Как это выясним? Вспомните, как работали с группами животных? Какие вопросы рассматривали?*На экране появляется план действий:**1.Строение тела.* *2.Способ передвижения.**3.Питание.**4.Место обитания.**-*Нужно ли выяснить, какие ещё представители данной группы существуют? | Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания.Из предложенных «шагов» выбирают необходимые (по аналогии работы на уроках о животных).  |
| **Поиск решения.****"Открытие" нового знания.** 15 мин | Организует работу детей в тетрадях, в учебникеОткройте учебник и прочитайте информацию о лягушке. -К какой же группе животных относится лягушка?-Почему?-Каких животных относят к земноводным? Приведите примеры. *На экране появляются слайды: лягушки, тритоны, саламандры, жабы и др.*-От чего зависит температура тела земноводных? Предлагаю поработать в парах.-С помощью иллюстраций учебника выделите черты сходства и различия зеленой жабы и гребенчатого тритона.-К земноводным относят бесхвостых лягушек и жаб, хвостатых тритонов и саламандр. Кожа у них лишена защитного покрова. Дышат они лёгкими и влажной кожей. Питаются червями, слизнями, многоножками, гусеницами и разными насекомыми, которых ловят длинным липким языком. В холодных краях земноводные на зиму засыпают, укрывшись под листьями, в норках, гнилых пнях или на дне водоёмов.-Наблюдали ли вы этих животных? Почему их называют земноводными? -Найдите на рисунке червягу. На кого похоже это земноводное? -Чем интересно строение тела червяги? -Прочитайте текст о червяге. Обитает ли это земноводное в нашей стране?-Расскажите по рисунку о питании земноводных.-Прочитайте текст о питании земноводных. -Как питаются все взрослые земноводные? -Чем питаются тритоны?-Чем питаются жабы? -Чем питаются лягушки? -Язык у лягушки прикреплен не задней частью, как у человека, а передней. Поэтому лягушка и может выбрасывать его далеко вперед. На кончике языка посередине – глубокая выемка. Покрыт язык клейкой слизью, находится во рту в сложенном состоянии. Но когда нужно, лягушка молниеносно выбрасывает его вперед и действует им как хлопушкой. Язык «выбрасывается» на расстояние до 5 см. Питаются лягушки нежными комариками, горькими божьими коровками, древесными клопами.-Назовите земноводных родного края. -Как они передвигаются по воде и по суше? -Какие звуки умеют издавать? -Где и в какое время года их можно наблюдать? | К земноводным.**-**Эти животные часть жизни проводят в воде, а часть на земле.**-**Приводят примеры.*-*От температуры окружающей среды.Парная работа по тексту учебника.Учащиеся договариваются друг с другом, кто из них будет рассказывать о внешнем виде земноводного, нарисованного в учебнике справа (зеленой жабе), а кто – о животном, нарисованном слева (гребенчатом тритоне). Учащиеся выделяют следующие признаки:1) жаба, как и лягушка, – бесхвостое земноводное, а тритон – хвостатое;2) у тритона обе пары ног короткие, плавать в воде ему помогает длинный хвост;3) у лягушки и жабы задние ноги развиты больше передних, а между пальцами задних ног имеются перепонки;4) несмотря на то, что лягушки и жабы относятся к одной группе земноводных, они отличаются формой тела и кожей.Ответы детей-На дождевого червя.- Нет ног.-Не обитаетРассказывают о питании-Это хищные животные-Улитками, червяками, слизнями, насекомыми-Поедают слизней и гусениц-Ловят пролетающих мимо насекомых, выбрасывая изо рта длинный липкий язык.Дети рассказывают о земноводных, которых встречали. | Знать:-на основе внешних признаков или известных характерных свойств проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;Уметь:-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;–называть земноводных и их признаки, место их обитания;-составить небольшой рассказ-ответ. | *Личностные:*-проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи*Регулятивные:*-овладение приёмами самоконтроля, правильности полученных результатов;развитие умений находить общее, закономерности, отличное.*Познавательные:**-*анализ объектов с целью выделения признаков (сущест­венных, несущественных);-находить нужную информациюв учебнике, использовать еёдля обоснования собственных суждений, ответа на вопросы.*Коммуникативные:*-формирование способности каждого ученика к участию в работе в парах;-воспитание культуры делового общения.  |
| **Применение** **нового знания**. 10 мин | Организует фронтальную работу. -Итак, проверим, что мы запомнили на уроке, выполним задание.– Впишите в крестословицу названия земноводных, и вы узнаете, как еще их называют. *(Ключевое слово – «амфибия».)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | а |  |  |  |  |  |
| 1 | с | а | л | а | м | а | н | д | р | а |
|  |  |  |  |  | ф |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | т | р | и | т | о | н |  |  |
|  |  | 3 | ж | а | б | а |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4 | л | я | г | у | ш | к | а |

–Как еще называют земноводных? -Из рассказа учебника узнайте, чем земноводные отличаются от амфибий.- О каких земноводных вы прочитали? -Назовите отличительные признаки земноводных-Расскажите о жизни потомства. -Как дышит взрослое земноводное?-От чего зависит температура тела земноводных? Прочитаем тексты в хрестоматии.-Найдите в тексте признаки, отличающие лягушек от жаб.-Почему надо немедленно вымыть руки, если случайно дотронулись до жабы? Работа в тетрадях.Задание 13. Написать в кружках около рисунка цифру, соответствующую названию животного. Задание 14. Работа в парах. Одна пара работает у доски.  Выделить признаки взрослых земноводных.1) Кожа голая, покрыта слизью;2) две пары ног;3) дышат легкими и влажной кожей.Задание 15. Написать в скобках ответы «да» или «нет». Высказывания на слайде.Остальные высказывания верные. Их надо пронумеровать так, чтобы получился последовательный рассказ. | Работа в парах с проверкой по образцу на слайде.Учащиеся читают рассказ «Чем земноводные отличаются от амфибий?».-О саламандре, червяге-Голая кожа, которая участвует в дыхании.-Большинство земноводных рождается в воде и до превращения во взрослое животное дышит жабрами.-С помощью кожи и особых органов дыхания – легких-От температуры окружающей среды*Учащиеся читают рассказы «Как отличить жабу от лягушки?» и «Зачем тритону хвост?» по цепочке.*-Через кожу жаба выделяет жгучую, едкую жидкость. Эта жидкость вызывает у человека раздражение кожи и слизистой оболочки глаз.Неверные высказывания: *земноводные живут в воде, а размножаются на суше; взрослые лягушки и жабы питаются растениями; кожа у жаб гладкая, а у лягушек с бородавками.*Читают получившийся рассказ. | Знать:животных из группы земноводные, их отличительные признаки, среду обитания.Уметь:различать лягушку и тритона;обращаться с земноводными.Знать внешний вид земноводных и определять их.Уметь выделять признаки земноводных.Уметь составлять рассказ из разбросанных предложений. | *Личностные:*-учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи.*Регулятивнвные:*-оценивать правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки соответствия резуль­татов требованиям данной задачи и задачной области.*Познавательные:*-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информа­ции об окружающем мире;-извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; -определение основной и второстепенной информации. *Коммуникативные:*-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **Рефлексия** **(итог урока)**2 мин | -Наш урок подходит к концу. Вспомним основную задачу, которую ставили в начале урока.-Смогли мы ответить на этот вопрос? -Что ещё мы узнали?Как вы оцените нашу работу? А себя? Кто хочет рассказать о своей оценке?– Как вы думаете, на «лесенке знаний»мы остались на той же ступеньке илиподнялись на новую? | Отвечают на вопросы учителя.- Определить, к какой группе животных относятся лягушка и тритон.-Лягушка и тритон относятся к группе земноводные**-**Это многочисленная группа: жабы, саламандры, червяги, тритоны…-Узнали о внешнем строении: голова, шея, туловище, четыре конечности.-Часть жизни проводят в воде, а часть на земле…*Оценивают работу класса и свою.**Определяют свою позицию на «лесенке знаний».* | Характеризоватьпризнаки земноводных. | *Личностные:*-ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.*Познавательные:*-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведе­ние общности для целого ряда или класса единичных объек­тов на основе выделения сущностной связи.*Регулятивные:*-формировать способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока.*Коммуникативные:*-вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. |
| Домашнее заданиес. 15–17, отвечать на вопросы. По группам подготовить сообщение о представителе земноводных (краткое сообщение, рисунок, загадку или песенку и т.д.)2 мин | Даёт инструкцию для выполнения домашнего задания. | Записывают домашнее задание в дневниках | Уметь ориентироваться в учебной литературе.  | *Регулятивные:*-работать по указанному плану*Познавательные:*– работать с информационнымиисточниками.*Коммуникативные*:– сотрудничать с учителеми сверстниками при выполнениизаданий. |

 **Список литературы**

1.Бунеев, Р. Н. Образовательные технологии. Сборник материалов / Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Вахрушев А. А., Данилов Д.

2.Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика. Сб. материалов. – М., Баласс. 2006. С. 144–180.

3.Мельникова Е.Л. Технология проблемно-диалогического обучения. // Сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – М.: Баласс, 2008. С. 75–90.

4.Мельникова Е.Л., Кузнецова И.В. **Я открываю знания.** Пособие по технологии проблемного диалога в начальной школе (3-4 классы). М.:  Баласс, 2011. 80 с.

5.Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии. Сборник материалов. М., Баласс, 2008. Стр. 5-55.

6.Чуракова Р.Г*.*УМК “Перспективная начальная школа”.

7.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.“Окружающий мир”, учебник, часть 2. Москва Академкнига/ Учебник, 2010.

8.Гулуева Т.С., Лободина Н.В.“Окружающий мир”, поурочные планы. Волгоград “Учитель”, 2010.

9.Песняева Н.А. Развитие речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге//начальная школа. – 2004 (№12). – с. 95–104

10.Программы  четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» / Р. Г. Чуракова. – 4-е изд. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.

Электронные ресурсы:

http: // pdo – mel.ru

[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[nachalnaya-shkola…problemnogo…doklad…](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/tekhnologiya-problemnogo-obucheniya-doklad-prez)

[nachalka1.ucoz.ru](http://nachalka1.ucoz.ru/)›[publ/tekhnologija\_problemnogo](http://nachalka1.ucoz.ru/publ/tekhnologija_problemnogo_dialoga_kak_sredstvo_realizacii_fgos/1-1-0-1)

<a href = "http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/ispolzovanie-problemnogo-metoda-obucheniy"

 [pedsovet.su](http://pedsovet.su/)

[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)