

Шифр Р-4-4

Ставропольский край  
школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по русскому языку  
ученика (цы) 4 класса В  
муниципального казённого (бюджетного) учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
Георгиевского городского округа

(ФИО полностью)

Савришовой Софии Дмитриевны

Наставник Михайлова Татьяна Викторовна  
(ФИО полностью)

20 сентября 2019 года  
дата

## Олимпиадные задания по русскому языку 4 класс

1. Отметь «X» слова, в которых звуков больше, чем букв:

- ягода  
 день  
 поёт  
 клён  
 змея

3

2. Устойчивые словосочетания заблудились. Соедини их стрелками в нужное предложение:

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. Дождь лил                     | А) как снег на голову.    |
| 2. Скоро дело наладилось и пошло | Б) как сивый мерин.       |
| 3. Я знал городские переулки     | В) как рыба в воде.       |
| 4. Гости свалились               | Г) как из ведра.          |
| 5. Он всегда врёт                | Д) как по маслу.          |
| 6. У себя во дворе Мишка был     | Е) как свои пять пальцев. |

6

3. Запиши слово, в котором приставка такая, как в слове «испечь», корень такой, как в слове «толкать», суффиксы те же, что в словах «малиновый» и «зарывать», а окончание, как в слове «фантазирует».

в

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Прочитай транскрипцию, запиши слова, обозначь части речи.

д

[с' ивод' н' и], [ацв'итат'], [аб'й'ивл'эн'ий'э].

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Замени фразеологические обороты словами-синонимами.

В час по чайной ложке - редко

Рукой подать - близко

Повесить нос - огорчиться

Раз, два и обчёлся - очень мало

Куры не клюют - мало

Кожа да кости - тощий

5

6. Составь словосочетания, в которых слова «седой», «бархатный», «прямой» употреблены в переносном значении.

Ответ: ты стал как бархатный,  
Ты слишком прямой в своих словах.  
Я чуть не поседела.

1

7. Из данных слов выбери и запиши слово, состоящее из корня, суффикса и окончания, и разбери его по составу.

0

Верблюды, прибегут, пароход, садик.

Ответ: пароход

8. Поставь имена существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Туфли - туфель; каникулы - каникул;

4

носки - носок; колени - колен;

сани - саней; помидоры - помидоров.

9. Составь и запиши из данных слов предложение. Подчеркни в словах мягкие согласные. Раздели слова на слоги вертикальной чертой.

Парк, от, дома, нашего, недалеко, прекрасный.

2

Ответ: прекрасный парк недалеко от нашего дома

10. Отметь «X» ряд, в котором все слова являются однокоренными.

водяной, водопровод, водитель.

дружить, друзья, подруга.

2

носить, носки, поднос.

привоз, перевозчик, возникает.

11. Отметь «X» предложение, в котором глагол употреблён в форме прошедшего времени.

Я собирал фишки и вкладыши.

На улице звучит аккордеон.

2

Я читаю интересный рассказ.

Мне нравится урок музыки.

Шифр Р-4-1

Ставропольский край  
школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по русскому языку  
ученика (цы) 4 класса В  
муниципального казённого (бюджетного) учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
Георгиевского городского округа

Никитинской Ниланы Игоревны  
(ФИО полностью)

Наставник Мисайлова Татьяна Викторовна  
(ФИО полностью)

20 сентября 2019 года  
дата

Олимпиадные задания по русскому языку 4 класс

1. Отметь «X» слова, в которых звуков больше, чем букв:

- ягода
- день
- поёт
- клён
- змея

3

2. Устойчивые словосочетания заблудились. Соедини их стрелками в нужное предложение:

- |                                  |   |                           |
|----------------------------------|---|---------------------------|
| 1. Дождь лил                     | → | А) как снег на голову.    |
| 2. Скоро дело наладилось и пошло | → | Б) как сивый мерин.       |
| 3. Я знал городские переулки     | → | В) как рыба в воде.       |
| 4. Гости свалились               | → | Г) как из ведра.          |
| 5. Он всегда врёт                | → | Д) как по маслу.          |
| 6. У себя во дворе Мишка был     | → | Е) как свои пять пальцев. |

6

3. Запиши слово, в котором приставка такая, как в слове «испечь», корень такой, как в слове «толкать», суффиксы те же, что в словах «малиновый» и «зарывать», а окончание, как в слове «фантазирует».

0

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Прочитай транскрипцию, запиши слова, обозначь части речи.

0

[с' ивод' н' и], [ацв'итат'], [аб'й'ивл'эн'ий'э].

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Заменяй фразеологические обороты словами-синонимами.

В час по чайной ложке - по чуть чуть

Рукой подать - близко

Повесить нос - перестать делать

Раз, два и обчёлся - опозорился

Куры не клюют - ничего не делают

Кожа да кости - сильно худой

3

6. Составь словосочетания, в которых слова «седой», «бархатный», «прямой» употреблены в переносном значении.

Ответ: старый дедушка,  
ты стал как бархатный

1

7. Из данных слов выбери и запиши слово, состоящее из корня, суффикса и окончания, и разбери его по составу.

1 Верблюды, прибегут, пароход, садик.  
Ответ: садик

8. Поставь имена существительные в форму родительного падежа множественного числа.

4 Туфли - туфель; каникулы - каникул;  
носки - носок; колени - коленей;  
сани - саней; помидоры - помидоров.

9. Составь и запиши из данных слов предложение. Подчеркни в словах мягкие согласные. Раздели слова на слоги вертикальной чертой.

Парк, от, дома, нашего, недалеко, прекрасный.

2 Ответ: Недалеко от нашего дома прекрасный парк.

10. Отметь «X» ряд, в котором все слова являются однокоренными.

- водяной, водопровод, водитель.
- дружить, друзья, подруга.
- носить, носки, поднос.
- привоз, перевозчик, возникает.

11. Отметь «X» предложение, в котором глагол употреблён в форме прошедшего времени.

- Я собирал фишки и вкладыши.
- На улице звучит аккордеон.
- Я читаю интересный рассказ.
- Мне нравится урок музыки.

2

1-20  
2-0  
3-9  
4-11  
5-20

Шифр Р-4-7

Ставропольский край  
школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по русскому языку  
ученика (цы) 4 класса Ф  
муниципального казённого (бюджетного) учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 »  
Георгиевского городского округа

Бордашковой Алены Евгеньевны  
(ФИО полностью)

Авдеева Ольга Петровна

Наставник Авдеева Ольга Петровна  
(ФИО полностью)

20 сентября 2019 года  
дата

Олимпиадные задания по русскому языку 4 класс

1. Отметь «X» слова, в которых звуков больше, чем букв:

- ягода
- день
- поёт
- клён
- змея

2

2. Устойчивые словосочетания заблудились. Соедини их стрелками в нужное предложение:

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. Дождь лил                     | А) как снег на голову.    |
| 2. Скоро дело наладилось и пошло | Б) как сивый мерин.       |
| 3. Я знал городские переулки     | В) как рыба в воде.       |
| 4. Гости свалились               | Г) как из ведра.          |
| 5. Он всегда врёт                | Д) как по маслу.          |
| 6. У себя во дворе Мишка был     | Е) как свои пять пальцев. |

6

3. Запиши слово, в котором приставка такая, как в слове «испечь», корень такой, как в слове «толкать», суффиксы те же, что в словах «малиновый» и «зарывать», а окончание, как в слове «фантазирует».

0

Ответ: устанавливать

4. Прочитай транскрипцию, запиши слова, обозначь части речи.

0

[с' ивод' н' и], [ацв'итат'], [аб'й'ивл'эн'ий'э].

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Замени фразеологические обороты словами-синонимами.

В час по чайной ложке - мелочливо

Рукой подать - позвать

Повесить нос - огорчиться

Раз, два и обчёлся - общителся

Куры не клюют - не едят

3

Кожа да кости - худой

6. Составь словосочетания, в которых слова «седой», «бархатный», «прямой» употреблены в переносном значении.

Ответ: седой дедушка, прямой стол, бархатный стол

0

7. Из данных слов выбери и запиши слово, состоящее из корня, суффикса и окончания, и разбери его по составу.

0

Верблюды прибежут, пароход садик.

Ответ: пароход

8. Поставь имена существительные в форму родительного падежа множественного числа.

4

Туфли - туфель; каникулы - канитул

носки - носок; колени - коленей

сани - санок; помидоры - помидоров

9. Составь и запиши из данных слов предложение. Подчеркни в словах мягкие согласные. Раздели слова на слоги вертикальной чертой.

Парк, от, дома, нашего, недалеко, прекрасный.

1

Ответ: Прекрасный парк недалеко от нашего дома

10. Отметь «X» ряд, в котором все слова являются однокоренными.

водяной, водопровод, водитель.

дружить, друзья, подруга.

2

носить, носки, поднос.

привоз, перевозчик, возникает.

11. Отметь «X» предложение, в котором глагол употреблён в форме прошедшего времени.

Я собирал фишки и вкладыши.

На улице звучит аккордеон.

2

Я читаю интересный рассказ.

Мне нравится урок музыки.

Шифр Р-5-12

Ставропольский край  
школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по русскому языку  
ученика (цы) 5Б класса  
муниципального казённого (бюджетного) учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 »  
Георгиевского городского округа

Авдеевой Евгении Александровны  
(ФИО полностью)

Наставник Лысенко Наталья Александровна  
(ФИО полностью)

20.09.

2019 года

дата

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
5 КЛАСС

Время выполнения- 60 минут

Задания

Задание 1. Расставьте ударения в словах.

Банты, торты, позвонишь, прибыл, средства, верба, документ, договор, красивее, начала

9б.

Задание 2. Есть ли в затранскрибированных словах произносимые согласные? Дайте слова в орфографической записи.

- 1) [Б' изыскусный];
- 2) [шэств' ийэ];
- 3) [пр' ихваснут'];
- 4) [йаства];
- 5) [трас' н' ик];
- 6) [посный];
- 7) [усный];
- 8) [пр' идв' эс' н' ик];

Ответ: постный, устный, предвестник, яства.

2б.

Задание 3. Отгадайте загадку. Определите, сколько раз в ней встречается звук [с].

Через поле и лесок  
Подаётся голосок.  
Он бежит по проводам,  
Скажешь здесь, а слышно там.

Ответ: телеграф, 8.

0б.

Задание 4. Замените каждый фразеологизм одним прилагательным:

- желторотый птенец – \_\_\_\_\_ 0
- язык без костей – болтливый 2б.
- семи пядей во лбу – \_\_\_\_\_ 0
- в рубашке родился – смелый 0
- стреляный воробей – \_\_\_\_\_ 0

2б.

Задание 5. В каждом из данных ниже слов спрятался какой-нибудь зверь. Да вот беда: один целиком не поместился. В каком слове?

- А) палисадник
- Б) камыш
- В) заслонка
- Г) посёлок
- Д) укротитель

Ответ: миса, слон, осёл, крот.

4б.

### Задание 6.

... - это краткие мудрые изречения с поучительным смыслом. Чтобы узнать, какое слово пропущено, нужно решить несколько грамматических задач. Составьте это слово из начальных букв. Какое слово получилось? Приведите один пример такого изречения.

1. Наука, изучающая постановку знаков препинания.
2. Слова, одинаковые по звучанию, но различные по лексическому значению.
3. Слова, близкие по лексическому значению.
4. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка.
5. Гласная, которая пишется в сложных словах после твердых согласных.
6. Предложения, которые произносятся с особым чувством.
7. Гласная после ц в слове ц...рк.
8. Продолжи фразу: "Правописание и -ы после..."
9. Гласная после ц в слове ц...пленок.

Ответ: пословица 0,5

Задание 7. В каком предложении неправильно определена основа предложения?

- 1) Дети с увлечением слушали рассказ старого охотника.
- 2) Беллет парус одинокий в тумане моря голубом. (М.Ю.Лермонтов)
- 3) Хмуро тянется непогожий день.

Ответ: 2) 1. 2,5

Задание 8. Из данного предложения выписаны словосочетания. Отметь ошибочные варианты.

*Изредка снег срывался с ветвей и падал на землю тяжёлыми хлопьями.*

- а) изредка снег;
- б) снег срывался;
- в) срывался с ветвей;
- г) на землю;
- д) падал на землю;
- е) изредка срывался;
- ж) падал хлопьями;
- з) тяжёлыми хлопьями.

Ответ: а, б, г, ж, з. 2,5

Задание 9. Эти четыре слова оканчиваются одинаково. Но по составу одно из них отличается от остальных. Выпишите его.

Рыбак, простак, чужак, казак.

Ответ: простак. 0,5

**Задание 10.** Вот список существительных:

1) очи; 2) бигуди; 3) жалюзи; 4) усы; 5) санки; 6) лыжи; 7) коньки; 8) каникулы.

У каких из них нет формы единственного числа?

а) 5,6,7; б) 5,6,7,8; в) 3,5,8; г) 2,3,5,8; д) 1,2,3,5,8

Ответ:

г.

0

**Задание 11.** Найдите лишнее слово среди синонимов  
красный, багряный, фиолетовый, алый, огненный.

Ответ:

фиолетовый

15.

22,55.

500

Шифр Р-5-10

Ставропольский край  
школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по русскому языку  
ученика (цы) 5а класса  
муниципального казённого (бюджетного) учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 »  
Георгиевского городского округа

Тарасовой Аделины Васильевны  
(ФИО полностью)

Наставник Шушарова Елена Дмитриевна  
(ФИО полностью)

20.09. 2019 года  
дата

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 ГГ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
5 КЛАСС**

Время выполнения - 60 минут

Задания

**Задание 1.** Расставьте ударения в словах.

Банты, торты, позвонишь, прибыл, средства, верба, документ, договор, красивее, начала

10б.

**Задание 2.** Есть ли в затранскрибированных словах произносимые согласные? Дайте слова в орфографической записи.

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1) [Б' изыскусный]; | 6) [посный];             |
| 2) [шэств' ийэ];    | 7) [усный];              |
| 3) [пр' ихваснут']; | 8) [пр' идв' эс' н' ик]; |
| 4) [йаства];        |                          |
| 5) [трас' н' ик];   |                          |

Ответ: безыскусный - искусство, искусство - искусство, искусство - искусство  
трастник - трость, позвонил - поздравил, усный - уста, привесный - весть.

2,5б.

**Задание 3.** Отгадайте загадку. Определите, сколько раз в ней встречается звук [с].

Через поле и лесок

Подаётся голосок.

Он бежит по проводам,

Скажешь здесь, а слышно там.

Ответ: но. 6 раз.

0б.

**Задание 4.** Замените каждый фразеологизм одним прилагательным:

желторотый птенец -	<u>молодой</u>	<u>0</u>
язык без костей -	<u>болтливый</u>	<u>2</u>
семи пядей во лбу -	<u>умный</u>	<u>2</u>
в рубашке родился -	<u>удачливый</u>	<u>2</u>
стреляный воробей -	<u>усталый</u>	<u>0</u>

6б.

**Задание 5.** В каждом из данных ниже слов спрятался какой-нибудь зверь. Да вот беда: один целиком не поместился. В каком слове?

А) палисадник

Б) камыш

В) заслонка

Г) посёлок

Д) укротитель

Ответ: камыш

0б.

### Задание 6.

... - это краткие мудрые изречения с поучительным смыслом. Чтобы узнать, какое слово пропущено, нужно решить несколько грамматических задач. Составьте это слово из начальных букв. Какое слово получилось? Приведите один пример такого изречения.

1. Наука, изучающая постановку знаков препинания.
2. Слова, одинаковые по звучанию, но различные по лексическому значению.
3. Слова, близкие по лексическому значению.
4. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка.
5. Гласная, которая пишется в сложных словах после твердых согласных.
6. Предложения, которые произносятся с особым чувством.
7. Гласная после ц в слове ц...рк.
8. Продолжи фразу: "Правописание и -ы после..."
9. Гласная после ц в слове ц...пленок.

Ответ: пословица

0,58.

Задание 7. В каком предложении неправильно определена основа предложения?

- 1) Дети с увлечением слушали рассказ старого охотника.
- 2) Белеет парус одинокий в тумане моря голубом. (М.Ю.Лермонтов)
- 3) Хмуро тянется непогожий день.

Ответ: 1. Дети с увлечением слушали рассказ старого охотника.

18.

Задание 8. Из данного предложения выписаны словосочетания. Отметь ошибочные варианты.

*Изредка снег срывался с ветвей и падал на землю тяжёлыми хлопьями.*

- а) изредка снег;
- б) снег срывался;
- в) срывался с ветвей;
- г) на землю;
- д) падал на землю;
- е) изредка срывался;
- ж) падал хлопьями;
- з) тяжёлыми хлопьями.

Ответ: изредка снег, на землю, падал на землю.

18.

Задание 9. Эти четыре слова оканчиваются одинаково. Но по составу одно из них отличается от остальных. Выпишите его.

Рыбак, простак, чужак, казак.

Ответ: казак.

88.

**Задание 10.** Вот список существительных:

1) очи; 2) бигуди; 3) жалюзи; 4) усы; 5) санки; 6) лыжи; 7) коньки; 8) каникулы.

У каких из них нет формы единственного числа?

а) 5,6,7; б) 5,6,7,8; в) 3,5,8; г) 2,3,5,8; д) 1,2,3,5,8

Ответ: г) 1, 2, 3, 5, 8.

0

**Задание 11.** Найдите лишнее слово среди синонимов  
красный, багряный, фиолетовый, алый, огненный.

Ответ: фиолетовый.

15.

245.  
520

Шифр Р-5-3

Ставропольский край  
школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по русскому языку  
ученика (цы) 5 А класса  
муниципального казённого (бюджетного) учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 120»  
Георгиевского городского округа

Кадиевой Дарьи Дмитриевны  
(ФИО полностью)

Наставник Шушарова Елена Дмитриевна  
(ФИО полностью)

20.09.

2019 года

дата

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 ГГ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
5 КЛАСС

Время выполнения - 60 минут

Задания

Задание 1. Расставьте ударения в словах.

Банты, торты, позвонишь, прибыл, средства, верба, документ, договор, красивее, начала

7 б.

Задание 2. Есть ли в затранскрибированных словах непроизносимые согласные? Дайте слова в орфографической записи.

- 1) [Б' изыскусный];
- 2) [шэств' ийэ];
- 3) [пр' ихваснут'];
- 4) [йаства];
- 5) [трас' н' ик];
- 6) [посный];
- 7) [усный];
- 8) [пр' идв' эс' н' ик];

Ответ: безыскусный, шестые, трасник.

1 б.

Задание 3. Отгадайте загадку. Определите, сколько раз в ней встречается звук [с].

Через поле и лесок  
Подаётся голосок.  
Он бежит по проводам,  
Скажешь здесь, а слышно там.

Ответ: Эхо, браз, мелуара

1 б.

Задание 4. Замените каждый фразеологизм одним прилагательным:

- желторотый птенец - далго 0
- язык без костей - балтук 0
- семи пядей во лбу - чинмай 2 б.
- в рубашке родился - удачливый 2 б.
- стреляный воробей - усталый 0

4 б.

Задание 5. В каждом из данных ниже слов спрятался какой-нибудь зверь. Да вот беда: один целиком не поместился. В каком слове?

- А) палисадник
- Б) камыш
- В) заслонка
- Г) посёлок
- Д) укротитель

Ответ: леса, мышь, слон, осёл, крош

4 б.

### Задание 6.

... - это краткие мудрые изречения с поучительным смыслом.

Чтобы узнать, какое слово пропущено, нужно решить несколько грамматических задач. Составьте это слово из начальных букв. Какое слово получилось? Приведите один пример такого изречения.

1. Наука, изучающая постановку знаков препинания.
2. Слова, одинаковые по звучанию, но различные по лексическому значению.
3. Слова, близкие по лексическому значению.
4. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка.
5. Гласная, которая пишется в сложных словах после твердых согласных.
6. Предложения, которые произносятся с особым чувством.
7. Гласная после ц в слове ц...рк.
8. Продолжи фразу: "Правописание и -ы после..."
9. Гласная после ц в слове ц...пленок.

Ответ: Предложения, которые произносятся с особым чувством.

Задание 7. В каком предложении неправильно определена основа предложения?

- 1) Дети с увлечением слушали рассказ старого охотника.
- 2) Белеет парус одинокий в тумане моря голубом. (М.Ю.Лермонтов)
- 3) Хмуро тянется непогожий день.

Ответ: Дети с увлечением слушали рассказ старого охотника.

Задание 8. Из данного предложения выписаны словосочетания. Отметь ошибочные варианты.

*Изредка снег срывался с ветвей и падал на землю тяжёлыми хлопьями.*

- а) изредка снег;
- б) снег срывался;
- в) срывался с ветвей;
- г) на землю;
- д) падал на землю;
- е) изредка срывался;
- ж) падал хлопьями;
- з) тяжёлыми хлопьями.

Ответ: Изредка снег, на землю, пада на землю

Задание 9. Эти четыре слова оканчиваются одинаково. Но по составу одно из них отличается от остальных. Выпишите его.

Рыбак, простак, чужак, казак.

Ответ: казак

**Задание 10.** Вот список существительных:

1) очи; 2) бигуди; 3) жалюзи; 4) усы; 5) санки; 6) лыжи; 7) коньки; 8) каникулы.

У каких из них нет формы единственного числа?

а) 5,6,7; б) 5,6,7,8; в) 3,5,8; г) 2,3,5,8; д) 1,2,3,5,8

Ответ: г)

05.

**Задание 11.** Найдите лишнее слово среди синонимов

красный, багряный, фиолетовый, алый, огненный.

Ответ: фиолетовый

15.

245.  
555

Шифр Р-5-14

Ставропольский край  
школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по русскому языку  
Ученика (цы) 5.9 класса  
муниципального казённого (бюджетного) учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 »  
Георгиевского городского округа

Мамановой Алены Валерьевны

(ФИО полностью)

Наставник

Шушакова Елена Дмитриевна

(ФИО полностью)

20.09

дата

2019 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
5 КЛАСС

Время выполнения - 60 минут

Задания

Задание 1. Расставьте ударения в словах.

Ба́нты, то́рты, по́звонишь, при́был, сре́дства, ве́рба, докуме́нт, догово́р,  
краси́вее, нача́ла

105.

Задание 2. Есть ли в затранскрибированных словах непроизносимые согласные? Дайте слова в орфографической записи.

- 1) [Б' изыску́сный];
- 2) [шэ́ств' ийэ́];
- 3) [пр' ихвасну́т'];
- 4) [йа́ства];
- 5) [тра́с' н' ик];
- 6) [посный];
- 7) [усный];
- 8) [пр' идв' э́с' н' ик];

Ответ: 8) преискусник.

0,55.

Задание 3. Отгадайте загадку. Определите, сколько раз в ней встречается звук [с].

Через поле и лесок  
Подаётся голосок.  
Он бежит по проводам,  
Скажешь здесь, а слышно там.

Ответ: телеграф, телеграф.

05.

Задание 4. Замените каждый фразеологизм одним прилагательным:

- желторотый птенец - мрачный
- язык без костей - богатырский
- семи пядей во лбу - умный
- в рубашке родился - удачный
- стреляный воробей - опытный

0

85.

Задание 5. В каждом из данных ниже слов спрятался какой-нибудь зверь. Да вот беда: один целиком не поместился. В каком слове?

- А) палисадник
- Б) камыш
- В) заслонка
- Г) посёлок
- Д) укротитель

Ответ: заслонка - слон.

15.

### Задание 6.

... - это краткие мудрые изречения с поучительным смыслом. Чтобы узнать, какое слово пропущено, нужно решить несколько грамматических задач. Составьте это слово из начальных букв. Какое слово получилось? Приведите один пример такого изречения.

1. Наука, изучающая постановку знаков препинания.
2. Слова, одинаковые по звучанию, но различные по лексическому значению.
3. Слова, близкие по лексическому значению.
4. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка.
5. Гласная, которая пишется в сложных словах после твердых согласных.
6. Предложения, которые произносятся с особым чувством.
7. Гласная после ц в слове ци.рк.
8. Продолжи фразу: "Правописание и -ы после..."
9. Гласная после ц в слове ци.пленок.

Ответ: насловица

0,5

Задание 7. В каком предложении неправильно определена основа предложения?

- 1) Дети с увлечением **слушали** рассказ старого охотника.
- 2) **Белеет парус** одинокий в тумане моря голубом. (М.Ю.Лермонтов)
- 3) **Хмуро тянется** непогожий день.

Ответ: 3.

25.

Задание 8. Из данного предложения выписаны словосочетания. Отметь ошибочные варианты.

*Изредка снег срывался с ветвей и падал на землю тяжёлыми хлопьями.*

- а) изредка снег;
- б) снег срывался;
- в) срывался с ветвей;
- г) на землю;
- д) падал на землю;
- е) изредка срывался;
- ж) падал хлопьями;
- з) тяжёлыми хлопьями.

Ответ: а, б, г

35.

Задание 9. Эти четыре слова оканчиваются одинаково. Но по составу одно из них отличается от остальных. Выпишите его.

Рыбак, простак, чужак, казак.

Ответ: казак

25.

**Задание 10.** Вот список существительных:

1) очи; 2) бигуди; 3) жалюзи; 4) усы; 5) санки; 6) лыжи; 7) коньки; 8) каникулы.

У каких из них нет формы единственного числа?

а) 5, 6, 7; б) 5, 6, 7, 8; в) 3, 5, 8; г) 2, 3, 5, 8; д) 1, 2, 3, 5, 8

Ответ: 1

18.

**Задание 11.** Найдите лишнее слово среди синонимов  
красный, багряный, фиолетовый, алый, огненный.

Ответ: фиолетовый

18.

298.

64%

~~880~~

Шифр Р-5-13

Ставропольский край  
школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по русскому языку  
ученика (цы) 5А класса  
муниципального казённого (бюджетного) учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 »  
Георгиевского городского округа

Маркова Ирина Сергеевна  
(ФИО полностью)

Наставник Шушарова Елена Дмитриевна  
(ФИО полностью)

10.09. 2019 года  
дата

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
5 КЛАСС**

Время выполнения - 60 минут

Задания

**Задание 1.** Расставьте ударения в словах.

Банты, торты, позвонишь, прибыль, средства, верба, документ, договор, красивее, начала

105.

**Задание 2.** Есть ли в затранскрибированных словах произносимые согласные? Дайте слова в орфографической записи.

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1) [б' изыскусный]; | 6) [посный];             |
| 2) [шэств' ийэ];    | 7) [усный];              |
| 3) [пр' ихваснут']; | 8) [пр' идв' эс' н' ик]; |
| 4) [йаства];        |                          |
| 5) [трас' н' ик];   |                          |

Ответ: а) приава стуть, б) настый дустый,  
в) предвестник. 2,55.

**Задание 3.** Отгадайте загадку. Определите, сколько раз в ней встречается звук [с].

Через поле и лесок

Подаётся голосок.

Он бежит по проводам,

Скажешь здесь, а слышно там.

Ответ: телеграф. 15.

**Задание 4.** Замените каждый фразеологизм одним прилагательным:

желторотый птенец – хвостытый  
язык без костей – оштытый  
семи пядей во лбу – уштытый  
в рубашке родился – удачытый  
стреляный воробей – опытытый 105.

**Задание 5.** В каждом из данных ниже слов спрятался какой-нибудь зверь. Да вот беда: один целиком не поместился. В каком слове?

А) палисадник

Б) камыш

В) заслонка

Г) посёлок

Д) укротитель

Ответ: а) лиса б) мышь в) заяц г) заяц д) крот. 55.

### Задание 6.

... - это краткие мудрые изречения с поучительным смыслом. Чтобы узнать, какое слово пропущено, нужно решить несколько грамматических задач. Составьте это слово из начальных букв. Какое слово получилось? Приведите один пример такого изречения.

1. Наука, изучающая постановку знаков препинания.
2. Слова, одинаковые по звучанию, но различные по лексическому значению.
3. Слова, близкие по лексическому значению.
4. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка.
5. Гласная, которая пишется в сложных словах после твердых согласных.
6. Предложения, которые произносятся с особым чувством.
7. Гласная после ц в слове ц...рк.
8. Продолжи фразу: "Правописание и -ы после..."
9. Гласная после ц в слове ц...пленок.

Ответ: пословице 0,55.

**Задание 7.** В каком предложении неправильно определена основа предложения?

- 1) Дети с увлечением **слушали** рассказ старого охотника.
- 2) **Белеет парус** одинокий в тумане моря голубом. (М.Ю.Лермонтов)
- 3) Хмуро **тянется** непогожий день.

Ответ: 1. 25.

**Задание 8.** Из данного предложения выписаны словосочетания. Отметь ошибочные варианты.

*Изредка снег срывался с ветвей и падал на землю тяжёлыми хлопьями.*

- а) изредка снег;
- б) снег срывался;
- в) срывался с ветвей;
- г) на землю;
- д) падал на землю;
- е) изредка срывался;
- ж) падал хлопьями;
- з) тяжёлыми хлопьями.

Ответ: а, б, г, д, е, ж. 35.

**Задание 9.** Эти четыре слова оканчиваются одинаково. Но по составу одно из них отличается от остальных. Выпишите его.

Рыбак, протак, чужак, казак.

Ответ: казак, 25.

Задание 10. Вот список существительных:

1) очи; 2) бигуди; 3) жалюзи; 4) усы; 5) санки; 6) лыжи; 7) коньки; 8) каникулы.

У каких из них нет формы единственного числа?

а) 5, 6, 7; б) 5, 6, 7, 8; в) 3, 5, 8; г) 2, 3, 5, 8; д) 1, 2, 3, 5, 8

Ответ: 2

15,

Задание 11. Найдите лишнее слово среди синонимов  
красный, багряный, фиолетовый, алый, огненный.

Ответ: фиолетовый

15,

Итого: 385.

~~875~~  
84

67%

Шифр Р-6-4

Ставропольский край  
школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по русскому языку  
ученика (цы) 68 класса  
муниципального казённого (бюджетного) учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 »  
Георгиевского городского округа

Аливандовой Дарьи Николаевны

(ФИО полностью)

Наставник Шанованова Вера Васильевна

(ФИО полностью)

20.09

2019 года

дата

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
6 КЛАСС**

Максимальный балл за работу – 45 баллов.

Время выполнения работы – 60 минут

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- А) Мать
- Б) беречь
- В) вернешься
- Г) ясли
- 15+  Д) боюсь

2. Выберите варианты слов, в которых ударение падает на последний слог.

- а) стройна    б) правдивее    в) суровее     г) далека    д) ленивее

3. В какой паре слов нет рифмы?

- А) документ-инструмент
- Б) обидно-завидно
- В) алфавит-позвонит
- 15+  Г) торты-мосты

4. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- А) прилягте
- 15.  Б) ехайте
- В) повторím
- Г) хотите

5. Отыщите, в каком ряду во всех словах нужно вставить букву е.

- а) Как постели.шься, так и выпи.шься.
- б) Где стро.шь, там и рок.шь.
- в) Розы коли.тся, а пчелы жаля.тся.
- 15.  г) Человек все уме.т: он и паше.т, он и сее.т.
- д) Дождь вымочи.т, а солнышко высуши.т.

6. К каждому слову найти свой синоним.

1. невежда	а. странно, несуразно
2. невежа	б. буйство
3. неистовство	в. грубиян
4. незыблемый	г. несокрушимый
5. нелепо	д. неуч

15  
15  
50 } 15  
15  
15

7. Анаграмма — перестановка букв в слове, создающая новое слово (например, роман — норма). Образуйте новые слова от предложенных:

50 ТЬМА, БАНКА, КОЧАН, МОШКАРА, ШЛЮПКА  
мать кабан ножка рошанка пшошка

8. Какими частями речи могут быть следующие слова. Составьте с ними словосочетания или предложения, чтобы было ясно, какая это часть речи.

0 Стих, печь, жаркое красивой стих, печь пирошки, жаркое паштетом.

9. Выполните морфемный разбор слов:

1.5 0.5 0 0.5 0.5 0.5 0.5  
Осинка, царепинка, снежинка, осетринка, тропинка, корзинка, росинка, приморский.

10. Объясните значение выделенных слов (отрывок из «Сказки царе Салтане»  
...Идут витязи четами, сокошамел —

15 И, блистая сединами, седыми волосами +  
Дядька впереди идет

15 И ко граду их ведёт. к городу. +

11. Составьте пары антонимов из фразеологизмов:

0 не разлей вода, повесить нос, до седьмого пота, как кошка с собакой, денежный мешок, угасшее светило, спустя рукава, ни гроша за душой, восходящая звезда, воспрянуть духом

12. Завершите сказку.

Однажды на светлой солнечной лужайке собрались несколько существительные: Небо, Дорога, Сказка, Песня, Здоровье. Стали они высказывать друг другу свои обиды на литераторов, учителей, школьников, что дали они им в друзья постоянные прилагательные, от которых никто не может отделаться.

- Я во всех сочинениях голубое, безоблачное, - вздыхало Небо.

- А ко мне привязалось слово ровная, да еще как стрела, а какая я ровная? - чуть не плакала дорога.

- Во мне в беда все добрым заканчивается - проговорила

Сказка

- Меня потот почти везде: в сказках, романах, баснях, ... -  
говорила Песня.

- "Здоровье должно быть крепким, здоровье должно быть сильным", - осталось меня это, уми! - говорило Здоровье

95.

Итого: 27,5

850

3000

Шифр P-6-6

Ставропольский край  
школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по русскому языку  
ученика (цы) 68 класса  
муниципального казённого (бюджетного) учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 »  
Георгиевского городского округа

Никурьшиной Алены Александровны  
(ФИО полностью)

Наставник Мариновалова Вера Васильевна  
(ФИО полностью)

20.09. 2019 года  
дата

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 ГГ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
6 КЛАСС**

Максимальный балл за работу – 45 баллов.

Время выполнения работы – 60 минут

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- А) Мать
- Б) беречь
- В) вернешься
- Г) ясли
- Д) боюсь

15+

2. Выберите варианты слов, в которых ударение падает на последний слог.

- а) стройна
- б) правдивее
- в) суровее
- г) далека
- д) ленивее

20

3. В какой паре слов нет рифмы?

- А) документ-инструмент
- Б) обидно-завидно
- В) алфавит-позвонит
- Г) торты-мосты

15+

4. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- А) прилягте
- Б) ехайте
- В) повторím
- Г) хотите

15+

5. Отыщите, в каком ряду во всех словах нужно вставить букву е.

- а) Как постел...шься, так и вып...шься.
- б) Где стро...шь, там и ро...шь.
- в) Розы кол...тся, а пчелы жал...тся.
- г) Человек все умеет: он и паш.е.т, он и се.е.т.
- д) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т.

15+

6. К каждому слову найти свой синоним.

1. невежда	а. странно, несуразно
2. невежа	б. буйство
3. неистовство	в. грубиян
4. незыблемый	г. несокрушимый
5. нелепо	д. неуч

35.

1-д -  
2-б + 15  
3-в -  
4-г + 15  
5-а + 15

7. Анаграмма — перестановка букв в слове, создающая новое слово (например, роман — норма). Образуйте новые слова от предложенных:

45 ТЬМА, БАҢКА, КОЧАН, МОШКАРА, ШЛЮПКА  
мать, кабан, кошка, ромашка, ?

8. Какими частями речи могут быть следующие слова. Составьте с ними словосочетания или предложения, чтобы было ясно, какая это часть речи.

35 Стих, печь, жаркое Длинный стих; Жаркая печь; Вкусное жаркое.

9. Выполните морфемный разбор слов:

25 Осинка, царапинка, снежинка, осетринка, тропинка, корзинка, росинка, приморский.

10. Объясните значение выделенных слов (отрывок из «Сказки царе Салтане»)

...Идут витязи четами,

И, блистая сединами, седина, морщины

Дядька впереди идет

И ко граду их ведёт. кофакде, заобфу

11. Составьте пары антонимов из фразеологизмов:

не разлей вода, повесить нос, до седьмого пота, как кошка с собакой, денежный мешок, угасшее светило, спустя рукава, ни гроша за душой, восходящая звезда,

воспрянуть духом не разлей вода - как кошка с собакой, повесить нос - воспрянуть духом, до седьмого пота, спустя рукава, денежный мешок - ни гроша за душой, угасшее светило - восходящая звезда.

12. Завершите сказку.

Однажды на светлой солнечной лужайке собрались несколько существительные: Небо, Дорога, Сказка, Песня, Здоровье. Стали они высказывать друг другу свои обиды на литераторов, учителей, школьников, что дали они им в друзья постоянные прилагательные, от которых никто не может отделаться.

- Я во всех сочинениях голубое, безоблачное, - вздыхало Небо.

- А ко мне привязалось слово ровная, да еще как стрела, а какая я ровная? - чуть не плакала дорога.

5 - У меня в предложениях всегда веселая, длинная, - добавила Сказка.

1 ✓ - А я всегда грустная, короткая - сказала Песня.

1 - Меня всегда кому-то желают, мне крепкое, - Объяснила Здоровье.

75.

Итого: 30,5.

~~956~~ 675

Шифр Р-7-7

Ставропольский край  
школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по русскому языку  
ученика (цы) 7-а класса  
муниципального казённого (бюджетного) учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 120»  
Георгиевского городского округа

МАЛЬЦЕВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ  
(ФИО полностью)

Наставник ШУМАКОВА ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА  
(ФИО полностью)

20.09

2019 года

дата

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
7 КЛАСС

Задания

Время выполнения – 90 минут

Задание 1. Фонетика и графика.

Сравните произношение слов в примерах. Напишите, каково фонетическое (звуковое) значение буквы Ё в данных словах.

20. Мёл – мел, вёл – вол, прём – проем.

<sup>мелом</sup> Мёл – мел, <sup>вол</sup> вёл – вол, <sup>проем</sup> прём – проем.  
ё-и, удар. ё-и, удар. ё-й - согл., звонк., мягк., сонор.  
о-и, удар.

05 Задание 2. Лексикология, этимология.

Распределите слова на группы по принципу этимологического родства (по общности происхождения):

вагоновожатый, вестовой, водопроводчик, исповедник, подводник, ведьма, поводырь, воздь, хороводница, языковед, извозчик, разведчик.  
Какое слово окажется одновременно в двух группах? Какое слово не вошло ни в одну группу? Объясните.

Задание 3. Словообразование и морфемика.

Во многих современных языках, в том числе и русском языке, существуют слова, включающие такие приставки и суффиксы, которые не встречаются больше ни в каких других словах. Они называются **унификсами**. В данном ряду примеров найдите унификсы в словах, выделите их, обозначив унификс как морфему (приставку или суффикс): стеклярус, малютка, курносый, тихоня, радуга, розариум, молодежь, женух.

35 Определите, какое слово является лишним в этом ряду: Н.М. Шанский включал этот пример как слово с уникальным суффиксом, указывая, что унификс может быть морфемой «ещё не получившей способности производить слова». Докажите с помощью слов (приведите 1 пример) современного русского языка, что эта морфема перестала быть уникальной: двухрусная гора

15 Задание 4. Морфология

Определите род подчеркнутого существительного, укажите его форму в данном предложении и приведите начальную форму: Морда у него была в репьях, и пёс, немного полаяв, начинал тереть морду лапой. (К. Паустовский).

м.р. - репей в репьях (т.п., м.р.,)

Задание 5. Синтаксис

Прочитайте отрывок из сербского народного сказания о братьях Якшичах (пер. А.Х. Востокова):

Как делили отчину братья,  
Якшичи братья, Дмитрий с Богданом.  
Отчину дружно они поделили,

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
7 КЛАСС

Все города и замки без спору;  
Пополам поделили Белград.  
Спор у них вышел только за малость:  
Конь вороной и сокол – чьи будут?

(Отчина – наследство, доставшееся от отца).

05  
Определите, какое значение передаёт предлог *за* в подчёркнутом фрагменте. Какому современному предлогу в русском языке соответствует предлог *за* в данном сочетании? Как изменится значение подчёркнутого фрагмента, если предлог *за* заменить современным предлогом? Предлог - из за

**Задание 6. Культура речи**

4+0,5  
1,55  
Современные школьники часто говорят так: *не хватает триста рублей; прочитал около шестиста страниц.* Правильно ли так говорить? Если нет, то исправьте ошибки и поясните, почему нужно употреблять другие формы слов на месте ошибочных. Нужно писать другие формы, потому что эти не правильные

**Задание 7. История русского языка. Перевод старинного текста. Выполните перевод текста:**

И потом Олег на мя приде с Половечьскою землею к Чернигову и бишася дружина моя с нимь 8 дний (Поучение Владимира Мономаха).

05  
И потом Олег ко мне приде с Половечьскою землею к Чернигову и бишася дружина моя с нимь 8 дний.

Вопрос к тексту:

Какое значение имеет слово *земля* в этом отрывке?

15  
Земля значит народ.

11,55

P-8-6

Шифр \_\_\_\_\_

Ставропольский край  
школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по русскому языку  
Ученика (цы) 8 Б класса  
муниципального казённого (бюджетного) учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
Георгиевского городского округа

Головина Анастасия Васильевна

(ФИО полностью)

Наставник Шановалова Жера Васильевна

(ФИО полностью)

20.09

дата

2019 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
8 КЛАСС

**Задания**

**Время выполнения заданий – 90 минут**

**Задание 1. Фонетика и графика.**

Для каких согласных звуков в русском языке нет специальных, соответствующих им, букв? Ответ объясните. Что бы произошло с русским алфавитом, если бы такие буквы появились? *эбу, а зет, бе, те, тсу, ты, ла. аш появились бы новые слова, все слова звучали по-другому, появились бы новые буквы*

**Задание 2. Орфография.**

Поясните разницу в написания гласных корня в образованиях от глагола *жечь*: подж. *ж*.г сарая – подж. *ж*.г сарай; ож. *ж*.г руки – ож. *ж*.г руку, сильная изж. *ж*.га – изж. *ж*.г скатерть.

При помощи какого приёма мы можем определить, какую именно гласную нужно писать в корнях таких слов? *При помощи вспомогательного слова то есть от словосочетания*

**Задание 3. Лексикология, этимология.**

Выпишите слова, в основе которых лежит латинский корень *man* ‘рука’. Объясните их значение через значение корня.

*Маникюр, карман, монета, мануальный, монумент, монархия, манжет, мандарин, манюграфия, манускрипт, манекен, меломан, мануфактура, мн.нолит, графомания, гуманист, мн.никальный.*  
*Маникюр, манекен, карман, мануфактура, гуманист, манжет*

**Задание 4. Словообразование и морфемика.**

Заполните пустые клеточки; объясните свой выбор.

прыгать	прыжок	—
бросаться	<i>бросание</i>	
<i>лаять</i>	лай	+
бегать	<i>бег</i>	+
погнаться	<i>погоня</i>	+

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
8 КЛАСС

<i>изнежить</i>	изнеможение	—
погрузить	<i>погрузили</i>	+ 2 б.

**Задание 5. Морфология.**

В данном отрывке из рассказа А.П. Чехова «Каштанка» найдите слово, которое имеет не такую форму рода, как в современном русском языке, определите, в каком падеже оно употреблено; объясните различие:

*Молодая рыжая собака – помесь такса с дворняжкой – очень похожая мордой на лисицу, бегала взад и вперед по тротуару и беспокойно оглядывалась по сторонам. Изредка она останавливалась и, плача, приподнимая то одну озябшую лапу, то другую, старалась дать себе отчет: как это могло случиться, что она заблудилась? по тротуару – 3 п.* 0 б.

**Задание 6. Синтаксис.**

К данным словосочетаниям со связью управление подберите синонимичные словосочетания со связью согласование. В каком случае в словосочетании со связью управление возникнет другое значение? Ответ поясните.

*Лисий хвост, домашняя хозяйка, московские родственники, шерстяной костюм, стиральная машина, бессовестный человек.*  
*лисий хвост, рабочая женщина, близкие родственники, темный костюм, цветные цветы, небоскреб, человек.* 0 б.

**Задание 7.**

**Выполните перевод текста:**

Господи, помози рабомъ своимъ Ивану и Олексию, написавшема книги сия (Житие Нифонта 1219 г.). *Господи, помози рабамъ своимъ Ивану и Олексию, написавшимъ книги о нас.* 3 п. 2 б.

**Вопрос к тексту:**

Проанализируйте словоформу *рабомъ*: укажите её начальную форму, падеж и число. Обоснуйте своё мнение.

*рабамъ - раб 3. м. р. м. ч.*  
*рабамъ - д. п. м. ч.* 2 б.

P-8-4

Шифр \_\_\_\_\_

Ставропольский край  
школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по русскому языку  
ученика (цы) 8 класса  
муниципального казённого (бюджетного) учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 »  
Георгиевского городского округа

(ФИО полностью)

Мальцева Виктория Алексеевна

Наставник Щербинина Елена Васильевна  
(ФИО полностью)

20.03 2019 года  
дата

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
8 КЛАСС

**Задания**

**Время выполнения заданий – 90 минут**

**Задание 1. Фонетика и графика.**

Для каких согласных звуков в русском языке нет специальных, соответствующих им, букв? Ответ объясните. Что бы произошло с русским алфавитом, если бы такие буквы появились? *б, ть, 15.*

**Задание 2. Орфография.**

Поясните разницу в написания гласных корня в образованиях от глагола *жечь*: подж<sup>е</sup>.г сарая – подж<sup>ё</sup>.г сарай; ож<sup>о</sup>.г руки – ож<sup>ё</sup>.г руку, сильная изж<sup>о</sup>.га – изж<sup>ё</sup>.г скатерть.

При помощи какого приёма мы можем определить, какую именно гласную нужно писать в корнях таких слов? *за корнем слова по ударению пишем, а в корне ищем 05.*

**Задание 3. Лексикология, этимология.**

Выпишите слова, в основе которых лежит латинский корень *man* 'рука'. Объясните их значение через значение корня.

*Маникюр, карман, м~~е~~нета, м~~о~~нуальный, м~~а~~нумент, м~~о~~нархия, м~~а~~нжет, м~~а~~нгарин, м~~а~~нография, м~~а~~нускрипт, м~~о~~некен, меломан, м~~а~~нуфактура, м~~а~~нолит, графомания, гуманист, м~~а~~ниакальный.*

*Маникюр, манжет, мангарин, мануфактура, графомания, гуманист, маниакальный.*

**Задание 4. Словообразование и морфемика.**

Заполните пустые клеточки; объясните свой выбор.

прыгать	прыжок	
бросаться	<i>бросок</i>	<i>+</i>
<i>лаять</i>	лай	<i>+</i>
бегать	<i>бег</i>	<i>+</i>
погнаться	<i>гонять, гон.</i>	<i>-</i>

*в К.ф. в Начальной форме*

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 ГГ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
8 КЛАСС

<i>изнеможить</i>	изнеможение
погрузить	<i>грузить</i>

—  
— 1,55

**Задание 5. Морфология.**

В данном отрывке из рассказа А.П. Чехова «Каштанка» найдите слово, которое имеет не такую форму рода, как в современном русском языке, определите, в каком падеже оно употреблено; объясните различие:

*Молодая рыжая собака – помесь такса с дворняжкой – очень похожая мордой на лисицу, бегала взад и вперед по тротуару и беспокойно оглядывалась по сторонам. Изредка она останавливалась и, плача, приподнимая то одну озябшую лапу, то другую, старалась дать себе отчет: как это могло случиться, что она заблудилась? Озябшую - В.п.*

*Озябшую то есть ослабевшую, усталую.*

**Задание 6. Синтаксис.**

К данным словосочетаниям со связью управление подберите синонимичные словосочетания со связью согласование. В каком случае в словосочетании со связью управление возникнет другое значение? Ответ поясните.

*Лисий хвост, домашняя хозяйка, московские родственники, шерстяной костюм, стиральная машина, бессовестный человек.*

*Хвост лисы, хозяйка по дому, родственники с Москва, костюм из шерсти, машина для стирки, человек без совести*

25

**Задание 7.**

**Выполните перевод текста:**

Господи, помози рабомъ своимъ Ивану и Олексию, написавшема книги сия (Житие Нифонта 1219 г.).

*Господи, помози рабам своим Ивану и Алексею, написавшим книги свои.*

**Вопрос к тексту:**

Проанализируйте словоформу *рабомъ*: укажите её начальную форму, падеж и число. Обоснуйте своё мнение.

*Рабомъ - Н.р. - Рабъ | Рабам - Н.р. - раб.  
Рабомъ - Д.п. | Рабам - Д.п.  
Рабомъ - мн. число | Рабам - мн. число.*

25

Шифр Р-9-4

Ставропольский край  
школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по русскому языку  
ученика (цы) 9а класса  
муниципального казённого (бюджетного) учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
Георгиевского городского округа

Зубовой Поппии Юрьевны  
(ФИО полностью)

Наставник Шушакова Елена Дмитриевна  
(ФИО полностью)

20.09. 2019 года  
дата

Р-9-4

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 КЛАСС

Задания

Время выполнения – 180 минут

**Задание 1. Фонетика, орфоэпия.** 25

Прочитайте отрывок из романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»:

Латынь из моды вышла ныне:  
Так, если правду вам сказать,  
Он знал довольно по-латыне,  
Чтоб эпиграфы разбирать,  
Потолковать об Ювенале, (2)  
В конце письма поставить vale,  
Да помнил, хоть не без греха,  
Из Энеиды два стиха.

Найдите в этом отрывке 2 орфоэпические особенности, которые не характерны для современного русского языка; поясните различия.

25 Ответ: *эпиграфы - (эпиграфы - имено краткослов).*  
**Задание 2. Орфография.** 25

Вспомните правило написания корней с чередованием Е-И, сформулируйте его. Объясните, почему слово *чета* ('два лица или предмета, рассматриваемые как одно целое; пара') не является исключением из этого правила.

95 **Задание 3. Лексикология.**

В современном русском языке существуют пары родственных корней, один из которых – с полногласием (исконно русский), а другой – с неполногласием (старославянский), например: *золото — злато, бережливый — небрежный, порох — прах, горожанин - гражданин* и т. д. Пары слов с такими корнями имеют семантическую связь (общие компоненты в значении).

Найдите пару (по 1 слову) к словам с этимологическим полногласием или неполногласием и объясните семантическую связь слов:

1) праздный; 2) смородина; 3) подражать.

Слово	Этимологическая пара	Общий компонент в значении (семантическая связь)
1) Праздный	<i>оидножмшь</i>	<i>пустой</i>

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 КЛАСС

2) Смородина	<i>смурад</i>	<i>смышлый заная</i>
3) Подражать	<i>дереса</i>	<i>дереса</i>

**Задание 4. Диалектная фонетика**

В некоторых русских говорах наблюдается разница в произношении звука [в]. Одни и те же люди говорят [У]НУК ([в]нук), ДРО[У]НИ (дро[в]ни), БЕЗ ДРО[У] (без дров), но [В]ОЗ, ДРО[В]А, Д[В]ОР. Установите закономерность в использовании звуков [В] и [У] и запишите, как в этом говоре произнесут звук на месте буквы В в словах *корова, коровка, без коров.*

*Еще веш! Корова, коровка, без коров.*

**Задание 5. Словообразование и морфемика.**

Даны слова; выделите в них корни; слова с одним и тем же корнем объедините в группы (группы пронумеруйте):

*жечь, замрешь, мять, веду, вести, везти, замирать, мну, примерять, жжённый, примерка, вёл, измерение, сожгла.*

Найдите «лишнее» слово, которое не войдёт ни в одну группу; выделите в нём корень.

**Задание 6.**

Образуйте от данных слов формы Р.п. мн. числа; распределите получившиеся формы на две группы: с нулевым и материально выраженным окончанием:

*статья, гость, гостья, ружьё, дуло, ясли, апельсин, дядя.*

**Задание 7. Пунктуация.**

А.Х. Востоков в «Русской грамматике» (1831 г.) сформулировал основные принципы русской пунктуации и дал краткие, но ёмкие характеристики знаков препинания. Укажите в таблице напротив каждой характеристики соответствующий ей знак препинания:

**Ответ:**

Показывает кратчайшую остановку голоса	<i>защелка ,</i>
Показывает остановку вдвое долее запятой	<i>точка с защелкой ;</i>
Втрое долее запятой	<i>точка двоекратная :</i>
Показывает должайшую остановку, вчетверо против запятой	<i>точка •</i>
Знак вопросительный	<i>вопросительный знак ?</i>

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 КЛАСС

Знак удивительный	восхищающийся
Знак мыслотделительный	шире —
Знак пересекательный	многоточие ...
Знак вместительный	скобки ( )
Знак вносной	ковчиги "

**Задание 8. Стилистика.** 65

В левом столбце прочитайте ряды слов, имеющих различную эмоционально-экспрессивную и функционально-стилистическую окраску. Запишите в правый столбец одно слово, являющееся для этого словесного ряда общим стилистически нейтральным словом.

1. Баталия, битва, брань, сеча, побоище	сражение
2. Внушение, нагоняй, разнос, головомойка, взбучка	выговор.
3. Разгласить, раззвонить во все колокола, раструбить, растрезвонить, вынести на улицу	рассказать
4. Субъект, персона, фрукт, типчик, элемент	человек
5. Навостриться, натореть, набить руку, наметать глаз, наловчиться	научиться / привыкнуться
6. Изречь, проронить, вымолвить, провещать, возговорить	изречь.

75 **Задание 9. История русского языка. Перевод старинного текста.**

Выполните перевод текста.

И паки возвратися [князь] на исцеление к девицы. И яко же приспе в дом ея, с студом посла к ней, прося врачевания. Она же, нимало гневу подержав, рече: «Аще будет ми супружник, да будет уврачеван». Он же с твердостью слово дать ей, яко имат пояти ю жену себе (Повесть о Петре и Февронии).

Пояснения: паки – снова.

**Вопрос к тексту:**

Являются ли этимологически родственными слова *врачевать* и *ворчать*? Аргументируйте свою точку зрения.

1 - 4 - 95  
2 - 14 - 20  
3 - 29 - 19  
4 - 16 - 20  
5 - 7 - 146

825

№5. Мель, мелины, сойма.

2) Замерить, замерять, замерить, замерит

3) Мель, млы

4) Воду, вести, вей

! 5) Везти - мезе. †

6) примерять, примерка, примерил.

№2. В корне с чередованием е-и пишется зависит. суффикса  $\bar{a}$ , если он есть, в корне пишется и, если нет е. Слово тем не является исключением, т.к.  $\bar{a}$  в данном слове не суффикс, а окончание, поэтому пишется е.

№1. Ответ: эфиратор, а нужно произносить эфиратор.

№8 станы-станей

лоснь - лосней

лосны - лосней

русь - русей

дуню - дуней

есы - есей

анельсы - анельсов.

дидей - дидей

с нулевым оконч.	материальным оконч.
1) станы	лосней
2) лосней	анельсов
3) русей	3) есей
4) дуней.	4) дидей

№9 Искота вознамерил на летенье к девице. И когда же придет в дом её, со стыдом пошел к ней, проси милости, да же дитя сказана: „Если будешь моим мужем, я буду тебе лаской“. Он же с твердым словом ей, что имеет намерение взять её к себе в жены.

1) Вращивать и вращать - чередование звуков.

Шифр Р-10-4

Ставропольский край  
школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по русскому языку  
ученика (цы) 10 класса  
муниципального казённого (бюджетного) учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 »  
Георгиевского городского округа

Виктор Александрович Антошкин

(ФИО полностью)

Наставник Шарова Вера Васильевна  
(ФИО полностью)

20 сентября 2019 года  
дата

Р-10-4

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 КЛАСС

Задания

Время выполнения – 180 минут

10 Задание 1. Диалектология.

В городе Вологде установлен «Памятник букве О». Объясните, почему вологжане решили увековечить эту букву: какое языковое явление имеется в виду, в чём его суть? Что наблюдается в этом случае в русском литературном языке? Почему название памятника не совсем корректно? 1. Имеется в виду то языковое явление, как Оканье? 2. Оканье – один из двух типов ~~оканья~~ в русском языке. Первый тип – оканье. 3. Потому что оно не в форме находится в графической форме

30 Задание 2. Графика.

Как называлась первая славянская азбука, созданная святым Кириллом в 863 году? От какого старославянского слова образовано это название? Что обозначало это слово? 1. ~~Кириллица~~. 2. Название образовано от старославянского слова – малыца – маленький. Маленький – старинное название буквы «Р»

05 Задание 3. Лексикология.

Выделите 5 групп примеров употребления слова ЯЗЫК в соответствии с его значением; распределите данные примеры по этим группам, указав номер предложения. Определите общее значение для каждой группы. Если есть устаревшие, жаргонные, диалектные, профессиональные значения слова ЯЗЫК в данных примерах, отметьте это.

- 1) Учебник французского языка.
- 2) Больно прикусил язык.
- 3) Врач просит показать язык.
- 4) Книга написана живым языком.
- 5) Разведчики взяли «языка».
- 6) В салате есть говяжий язык.
- 7) Язык программирования.
- 8) Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой, И назовёт меня всяк сущий в ней язык (А. С. Пушкин).
- 9) Ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! (И. С. Тургенев).
- 10) Да отсохнет язык у колокола, если он трезвонит зазря! (Р. Рождественский).
- 11) Язык до Киева доведёт (посл.).
- 12) Притча во языцах.
- 13) Без языка и колокол нем (посл.).
- 14) Нашествие двенадцати языков (о войне с Наполеоном).

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 КЛАСС

135  
**Задание 4. Словообразование и морфемика.**

Даны слова; выделите в них корни; слова с одним и тем же корнем объедините в группы:

подъём, отнимать, приберёт, брать, печенье, крал, воевать, забирать, войсковой, красть, воин, украденный, занять, приберу, пеку.

Найдите «лишнее» слово, которое не войдёт ни в одну группу; выделите в нём корень. *Приберёт - лишнее*

1. Подъём, отнимать, занять

2. Воевать, войсковой, воин

3. Брать, забирать, приберу

4. Крал, украденный

красть

5. Печенье, пеку

25  
**Задание 5. Морфология.**

Какой морфологический закон, в целях создания художественного образа, нарушен поэтом в этих строчках? Объясните.

Оно [дерево] страдает молча. Я прочёл

В его морщинах горести нежданные...

Стул деревянен. Деревянен стол.

Но дерево – оно не деревянное!..

(Игорь Сельвинский)

*Поэт нарушил краткое образование прилагательных.*

65  
**Задание 6. Синтаксис.**

Заполните пропуски в отрывке из «Исторической грамматики русского языка» Ф.И. Буслаева (1858 г.):

«Вся сила суждения содержится в сказуемых. Без сказуемых не может быть суждения. Отсюда понятно, почему в языке есть предложения, состоящие только из сказуемых, безявно обозначенного подлежащего, каковы все так называемые безличные глаголы; напр., *хочется, нельзя, нездоровится* и проч.; но нет ни одного предложения, которое состояло бы только из подлежащего». Сделайте вывод о том, какой член предложения Ф.И. Буслаев считает важнейшим.

25  
**Задание 7. Пунктуация.**

А.Х. Востоков в «Русской грамматике» (1831 г.) охарактеризовал основной принципа русской пунктуации таким образом: «В предложении мы отделяем, для вразумительности, один период от другого и части периода от других должайшими или кратчайшими остановками, также приличными повышениями или понижениями голоса. В письме показываем сии остановки и перемены голоса знаками препинания». Как называется этот принцип постановки знаков препинания?

Определите, каким образом в соответствии с выявленными Вами принципом могут быть поставлены знаки препинания в этом предложении:

*Придут дети, пойдём в парк.*

1. *Принцип заключается в интонации*

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 КЛАСС

85

**Задание 8. Стилистика.**

Распределите следующие крылатые выражения и фразеологизмы по двум группам в зависимости от того, какой стилистической окраской они характеризуются.

*Вгонять в краску; войти в силу; встречать в штыки; задирать нос; звезда первой величины; курить фимиам; не ударить лицом в грязь; петь дифирамбы; плясать под чью-то дудку; подавать надежду; пожинать плоды; сесть на мель; Содом и Гоморра; становиться на дыбы; турусы на колесах; эзопов язык.*

Книжное (высокое)	Разговорное (бытовое, просторечное)
<i>Войти в силу</i>	<i>Вгонять в краску</i>
<i>Звезда первой величины</i>	<i>Встречать в штыки</i>
<i>Курить фимиам</i>	<i>Задирать нос</i>
<i>Петь дифирамбы</i>	<i>Не ударить лицом в грязь</i>
<i>Подавать надежду</i>	<i>Плясать под чью-то дудку</i>
<i>Пожинать плоды</i>	<i>Сесть на мель</i>
<i>Содом и Гоморра</i>	<i>Становиться на дыбы</i>
<i>Эзопов язык</i>	<i>Турусы на колесах</i>

5

**Задание 9. История русского языка. Перевод старинного текста.**

Выполните перевод текста. Обратите внимание на особенности чтения: буква **ѣ** читается как **е**:

Симонидъ въпросимъ, что есть вышши: богатство ли или мудрость, и отвѣща: «Не вѣмъ, но, обаче, вижю мудрыя, къ вратомъ богатого ходяща» («Пчела»).  
Пояснения: Симонидъ – имя собственное; обаче – однако;

**Вопросы к тексту:**

1. Поставьте словоформу **вѣмъ** в начальную форму.
2. Охарактеризуйте глагольную словоформу **въпросимъ**: укажите, какая это именно это глагольная форма и определите её время.

1. В

1 - 4 - 65  
 2 - 13 - 135  
 3 - 8 - 165  
 4 - 10 - 175  
 5 - 0  
 -----  
 525

Шифр Р-10-1

Ставропольский край  
школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по русскому языку  
ученика(цы) 10 класса  
муниципального казённого (бюджетного) учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 »  
Георгиевского городского округа

Сафарян Марии Вартановны  
(ФИО полностью)

Наставник Шановалова Вера Васильевна  
(ФИО полностью)

20 сентября 2019 года  
дата

Р-10-1

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
10КЛАСС

**Задания**

**Время выполнения – 180 минут**

**35 Задание 1. Диалектология.**

В городе Вологде установлен «Памятник букве О». Объясните, почему вологжане решили увековечить эту букву: какое языковое явление имеется в виду, в чём его суть? Что наблюдается в этом случае в русском литературном языке? Почему название памятника не совсем корректно?

*Имеется в виду явление «окамье», т.е. окаймленный говор. Речь идет о фонетическом явлении, поэтому говорить о букве «О» не совсем корректно.*

**35 Задание 2. Графика.**

Как называлась первая славянская азбука, созданная святым Кириллом в 863 году? От какого старославянского слова образовано это название? Что обозначало это слово?

*1. Глаголица. 2. От слова «шагал». Это слово обозначало «слово», «речь».*

**135 Задание 3. Лексикология.**

Выделите 5 групп примеров употребления слова ЯЗЫК в соответствии с его значением; распределите данные примеры по этим группам, указав номер предложения. Определите общее значение для каждой группы. Если есть устаревшие, жаргонные, диалектные, профессиональные значения слова ЯЗЫК в данных примерах, отметьте это.

- 1) Учебник французского языка. - 2
- 2) Больно прикусил язык. - 1
- 3) Врач просит показать язык. - 1
- 4) Книга написана живым языком. - 2
- 5) Разведчики взяли «языка». - 5
- 6) В салате есть говяжий язык. - 1
- 7) Язык программирования. - 2
- 8) Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой, И назовёт меня всяк сущий в ней язык (А. С. Пушкин). - 4
- 9) Ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! (И. С. Тургенев). - 2
- 10) Да отсохнет язык у колокола, если он трезвонит зря! (Р. Рождественский). - 3
- 11) Язык до Киева доведёт (посл.). - 2
- 12) Притча во языцех. - 4
- 13) Без языка и колокол нем (посл.). - 3
- 14) Нашествие двенадцати языков (о войне с Наполеоном). - 4

*Группы:*

1. Отношение в разговорной речи.
2. Способность говорить, система знаков, средство общения.
3. Любимая деталь колокола.
4. Народ, племя.
5. Пленный, захваченный.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК

10КЛАСС

8

**Задание 4. Словообразование и морфемика.**

Даны слова; выделите в них корни; слова с одним и тем же корнем объедините в группы:

подъём, отнимать, приберёт, брать, печенье, крал, воевать, забирать, войсковой, красть, воин, украденный, занять, приберу, пеку.

Найдите «лишнее» слово, которое не войдёт ни в одну группу; выделите в нём корень.

*Лишнее слово - ~~идёт~~. подъём.*

*1. Отнимать, занять.  
2. брать, забирать и войсковой,  
3. печенье, пеку воевать, воин.  
4. крал, красть, украденный  
5. крал, красть, украденный  
6. приберёт, приберу.*

об

**Задание 5. Морфология.**

Какой морфологический закон, в целях создания художественного образа, нарушен поэтом в этих строчках? Объясните.

Оно [дерево] страдает молча. Я прочёл  
В его морщинах горести нежданные...  
Стул деревянен. Деревянен стол.  
Но дерево – оно не деревянное!..

(Игорь Сельвинский)

об

**Задание 6. Синтаксис.**

Заполните пропуски в отрывке из «Исторической грамматики русского языка» Ф.И. Буслаева (1858 г.):

«Вся сила суждения содержится в \_\_\_\_\_. Без \_\_\_\_\_ не может быть суждения. Отсюда понятно, почему в языке есть предложения, состоящие только из \_\_\_\_\_, без явно обозначенного \_\_\_\_\_, каковы все так называемые безличные глаголы; напр., *хочется, нельзя, нездоровится* и проч.; но нет ни одного предложения, которое состояло бы только из \_\_\_\_\_». Сделайте вывод о том, какой член предложения Ф.И. Буслаев считает важнейшим.

**Задание 7. Пунктуация.**

А.Х. Востоков в «Русской грамматике» (1831 г.) охарактеризовал основной принципа русской пунктуации таким образом: «В предложении мы отделяем, для вразумительности, один период от другого и части периода от других должайшими или кратчайшими остановками, также приличными повышаниями или понижениями голоса. В письме показываем сии остановки и перемены голоса знаками препинания». Как называется этот принцип постановки знаков препинания?

Определите, каким образом в соответствии с выявленными Вами принципом могут быть поставлены знаки препинания в этом предложении:

*Придут дети пойдём в парк.*

*Если интонация, то: Придут дети, пойдём в парк.  
А если соблюдается условие, то: Придут дети — пойдём в парк.  
Здесь тире означает «то», а перед «придут» можно поставить слово «если».*

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 КЛАСС

**Задание 8. Стилистика.**

Распределите следующие крылатые выражения и фразеологизмы по двум группам в зависимости от того, какой стилистической окраской они характеризуются.

*Вгонять в краску; войти в силу; встречать в штыки; задирать нос; звезда первой величины; курить фимиам; не ударить лицом в грязь; петь дифирамбы; плясать под чью-то дудку; подавать надежду; пожинать плоды; сесть на мель; Содом и Гоморра; становиться на дыбы; турусы на колесах; эзопов язык.*

Книжное (высокое)	Разговорное (бытовое, просторечное)
<i>Войти в силу</i>	<i>Вгонять в краску</i>
<i>Звезда первой величины</i>	<i>Встречать в штыки</i>
<i>Курить фимиам</i>	<i>Задирать нос</i>
<i>Петь дифирамбы</i>	<i>Не ударить лицом в грязь</i>
<i>Подавать надежду</i>	<i>Плясать под чью-то дудку</i>
<i>Пожинать плоды</i>	<i>Сесть на мель</i>
<i>Содом и Гоморра</i>	<i>Становиться на дыбы</i>
<i>Эзопов язык</i>	<i>Турсы на колесах</i>

**Задание 9. История русского языка. Перевод старинного текста.**

Выполните перевод текста. Обратите внимание на особенности чтения: буква **ѣ** читается как **е**:

Симонидъ въпросимъ, чьто есть вышши: богатство ли или мудрость, и отвѣща: «Не въмь, но, обаче, виждо мудрая, къ вратомъ богатого ходяща» («Пчела»).

Пояснения: Симонидъ – имя собственное; обаче – однако;

**Вопросы к тексту:**

1. Поставьте словоформу **въмь** в начальную форму.
2. Охарактеризуйте глагольную словоформу **въпросимъ**: укажите, какая это именно это глагольная форма и определите её время.

*1 - 6 - 15  
2 - 22 - 156  
3 - 0 - 08  
4 - 12 - 208  
5 - 0 - 08*

*508*

Шифр Р-11-2

Ставропольский край  
школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по русскому языку  
ученика (цы) 11 класса  
муниципального казённого (бюджетного) учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 »  
Георгиевского городского округа

Адамс Михаил Александрович  
(ФИО полностью)

Наставник Щербинина Елена Васильевна  
(ФИО полностью)

20.09. 2019 года  
дата

Р-11-2  
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
11 КЛАСС

Задания

Время выполнения заданий – 180 минут.

**Задание 1. Фонетика.**

Представьте, что вы объясняете иностранцу, как в русском языке нужно произносить согласные звуки. Что вы должны будете рассказать ему о таких явлениях, как оглушение и озвончение? В каких фонетических позициях они встречаются? Приведите по одному примеру. Какие согласные практически никогда не будут испытывать влияния фонетической позиции и не будут оглушаться / озвончаться?

**Задание 2. Графика.**

Название этой буквы кириллической славянской азбуки является родственным словам *игло*, *игла* и восходит к слав. \* *ǰьго* 'игло', 'хомут для упряжки волов, ярмо'.

Назовите эту букву, напишите её и объясните, почему она была так названа.

**Задание 3. Орфография.**

Нужна ли согласная буква на месте пропуска? Ответ мотивируйте.

*Стол ломится от я...ств; Я...ство сладенько, да ложка маленька.  
Согласная буква не пропущена, т.к. слово *ветка* имеет значение "еда" и образовано от *максда* *ветка*, а не от *ветка*.*

**Задание 4. Диалектология.**

В одной из северных деревень записано (запись передаёт особенности произношения, ударный гласный подчёркнут):

*Ох, гля, вот хороша деука пошла, акуратна, мала, идет – пшет.*

Выпишите прилагательные и определите их грамматические особенности: каким членом предложения они являются, какие морфологические формы им соответствуют в литературном языке? На какую форму они похожи и в чём отличие? Какое фонетическое диалектное явление здесь отражено? Объясните механизм явления. *Прим.: хороша – хорошет, акуратна – акуратнат, мала – малат.*

**Задание 5. Лексикология.**

В тексте М. В. Ломоносова о наставлении ритору пропущены некоторые устаревшие названия частей тела (их современные названия: *глаза*, *рот*, *палец*), а также употребляющиеся и сейчас (*плечи*, *голова*, *грудь*, *ладонь*, *руки*).

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК  
11 КЛАСС

**Задания:**

1) Замените современные слова *глаза, рот, палец* на устаревшие, запишите их. К какому типу устаревшей лексики они относятся?

2) Вставьте в текст на место пропусков 8 слов: получившиеся замены для слов *глаза, рот, палец* и слова *плечи, голова, грудь, ладонь, руки*.

3) К какому типу устаревшей лексики относятся слова *купно, тряхнявши, протягая*? В чем их отличие от современных вариантов?

**Задание 6. Словообразование и морфемика.** 38

В русской разговорной речи часть используются существительные, имеющие элемент -к-: *газировка, минералка, пятиэтажка, маршрутка* и т.п.

Поясните, как образовались эти существительные (опишите способ образования таких слов). *Все эти слова образованы от словосочетаний. Получается, что словосочетание «вырачивается» в одно слово и добавляет суффикс «к»*

**Задание 7. Морфология.**

Прочитайте текст одной из песенок В. Высоцкого к дискоспектаклю «Алиса в Стране Чудес»:

**Королевский крокей**

Король, что тыщу лет назад над нами правил,  
Привил стране лихой азарт игры без правил,  
Играть заставил всех графей и герцогей,  
Вальтов и дамов в потрясающий крокей.

Название крокей от слова «кроши»,  
От слова «кряhti», и «крути», и «круши».  
Девиз в этих матчах: «Круши, не жалеи!  
Даёшь королевский крокей!»

В этом стихе перепутались формы имён существительных (что неудивительно для Страны Чудес). Найдите эти «перепутанные» формы, дайте к ним грамматический и, если это необходимо, стилистический комментарий: укажите, почему возникла путаница форм существительных, восстановите их правильную форму.

**Задание 8. Стилистика.** 48

Во фрагменте стихотворения И.А. Бунина нетрудно заметить концентрацию средств художественной изобразительности. Укажите все тропы, использованные автором, проиллюстрируйте примерами из данного текста (достаточно 1 примера). Дайте толкование каждого найденного средства выразительности.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК

11 КЛАСС

Листопад

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.  
Березы желтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, елочки темнеют,  
А между кленами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной  
Просветы в небо, что оконца.  
Лес пахнет дубом и сосной,  
За лето высох он от солнца,  
И Осень тихою вдовой  
Вступает в пестрый терем свой. (...)

Задание 9. История русского языка. Перевод старинного текста.

Выполните перевод текста. Обратите внимание на особенности чтения букв:  
ѣ читается как е.

И яко нача възходити солнце, [он] слыша шумъ страшень по морю и видѣ  
насадъ единъ, гребущъ по морю, и посреди насада стояща святая мученика Бориса  
и Глѣбѣвъ въ одеждахъ чръвленыхъ, и бѣста руки дръжаща на рамѣхъ, гребци же  
сѣдяху, акы мглою одѣани (Житие Александра Невского).

Пояснения: насад – лодка, рамо – плечо.

Вопросы к тексту:

1. Выпишите из текста слово, родственное существительному одежда. Выделите  
корень в этом слове, обоснуйте ваше решение.

88 2. Укажите падеж и число причастия гребущъ.

1. И как только начало входить солнце, он услышал шум  
страшной на море и увидел одну лодку, гребущую по морю, и посреди  
лодки стоявшие святые мученики Бориса и Глеба в  
одеждах червленых, и они держали руки на мечах,  
гребцы же сидели, как ищей одетые.

а) 1) одѣани, корень этого слова - ѣ - форма надела.  
2) ѣ.п.; ед.ч.

1 - 0 - 0 ъ  
2 - 6 - 9 ъ  
3 - 3 - 4 ъ  
4 - 4 - 4 ъ  
5 - 8 - 15 ъ

Итого: 295