

Анализ работы
Центра цифрового и гуманитарного профилей
"Точка роста" МБОУ СОШ № 20 станицы Подгорной
Георгиевского района Ставропольского края
при реализации основных и дополнительных образовательных программ
за 2021-2022 учебный год

Основной целью центра образования «Точка роста» является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», а также во внеурочной деятельности.

В 2021-2022 учебном году кабинеты центра были активно задействованы в учебном процессе школы: в нем проводились уроки ОБЖ, информатики, частично технологии (всего по основным образовательным программам обучались 358 обучающихся нашей школы). Во внеурочное время проходили занятия по дополнительным образовательным программам (всего 214 обучающихся нашей школы и 44 ученика по сетевой форме обучения), а также ребята работали над различными проектами. В Центре были организованы и проведены научно-практические конференции, проходила подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, вебинарах, состоялись заседания школьных и окружных методических объединений (Приложение 1). Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для обучающихся и педагогов всех классов.

За прошедший третий год работы Центра образования «Точка роста» можно сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них расширились возможности постигать азы наук и осваивать новые цифровые образовательные технологии, используя современное высокотехнологичное оборудование. Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников. Педагоги, родители и учащиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. На уроках по ОБЖ, технологии, информатики и внеурочных занятиях по шахматам обучающиеся осваивают знания в современном формате. Такие уроки посещали все учащиеся школы с 5 по 11 класс (100%).

В 2021-2022 учебном году для обучающихся МБОУ СОШ № 20 станицы Подгорной в Центре проведены занятия по дополнительным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

Технической (цифровой)

- «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», 5 класс;
- «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование», 6 класс;
- «Геоинформационные технологии», 7 класс;
- «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата», 8 класс;
- «Робототехника. Мир «Лего»,
- «Информатика. Программирование на примере графического языка Scratch», 5 класс;
- «Информатика. 3D-моделирование», 6 класс;
- «Информатика. Программирование на современном языке Python», 8 класс;
- «Информатика. Разработка веб-сайтов», 9 класс;

Физкультурно-спортивной («Шахматы», «Основы безопасности жизнедеятельности»)

- «Шахматное королевство»,
- «Юный спасатель»
- «Безопасное поведение», 5-9 класс.

Социально-гуманитарной
- «Школьная медиастудия»»,

Все программы дополнительного образования были рассчитаны на 70 часов в год (по 2 занятия в неделю продолжительностью по 40 мин. с учетом работы во время осенних и весенних каникул).

Предметная область «ТЕХНОЛОГИЯ»

Изменение содержательной стороны предметной области «Технология», в которой школьники стали иметь возможность осваивать навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером, так же расширены возможности конструирования роботов и обработки древесины, позволили значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. На уроках технологии в 5-8 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения использовался ручной инструмент: ручные и электролобзики, шуруповерты, клеевые пистолеты. Большой интерес ребята проявляли при обучении работе с гравером.

Программа учебного курса дополнительного образования «Промышленный дизайн» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающихся, фокусируется на приобретении детьми практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия. В программу заложена работа над проектами и в течение всего года обучения ребята пробовали себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждали идеи решения поставленной задачи, далее осуществляли концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. Представление результатов образовательной деятельности проходило в форме публичной презентации решений кейсов командами и последующих ответов выступающих на вопросы гостей, наставника и других команд.

При решении кейса «Объект из будущего» команды обучающихся познакомились с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций, применили методики на практике, представили идеи проекта в эскизах и макетах, используя новое оборудование Центра – компьютеров, планшетов, механических и программируемых конструкторов. Работа над кейсом «Как это устроено» началась командами с выбора промышленного изделия для дальнейшего его изучения. Для анализа формообразования и эргономики промышленного изделия были выбраны системный блок и мобильный телефон. Изучение принципа функционирования и внутреннего устройства изделий осуществлялся при разборе их на отдельные детали и составные элементы. Работа для ребят оказалась нелегкой, кропотливой, но интересной. Занимаясь в кружках «Промышленный дизайн» и «Волшебный замысел» пятиклассники освоили навыки технического конструирования, 3D-моделирования, научились анализировать и испытывать полученные модели и изделия промышленного дизайна.

Познакомились с устройством многих промышленных изделий и попытались создавать их прототипы, выявляя преимущества и недостатки.

Работа в команде сплотила ребят. Они научились высказывать свои мнения и выслушивать других.

Проекты «Воздушный транспорт» и «Авторалли» в очередной раз подтверждают творческие способности кружковцев.

Семиклассники в этом учебном году занимались в кружке «Геоинформационные технологии», который позволил сформировать у обучающихся устойчивую связь между информационными и технологическими направлениями на основе реальных пространственных данных, таких как фотосъемка, космическая съемка, векторные карты и др.

Полученные знания помогут ребятам в будущем реализовывать командные проекты в сфере исследования окружающего мира, использования в повседневной жизни навигационные сервисы, космические снимки, электронные карты, создавать 3D-объекты.





Многие слышали слово «беспилотники», но мало кто представляет что же это такое. На занятиях по дополнительной программе «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата», ребята с педагогом произвели сборку квадрокоптеров. Получили навыки визуального пилотирования, пришли к пониманию, как изменяется поведение БПЛА в зависимости от полетного режима.

Благодаря использованию шлема и очков виртуальной реальности и квадрокоптеров появилась возможность формирования у детей таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства.

Анализ работы кружка «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» показал, что **на занятиях решались следующие задачи:**

- изучить базовые понятия: алгоритм, блок-схема, переменная, цикл, условия, вычисляемая функция;
- сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Python;
- изучить основные конструкции языка программирования Python, позволяющие работать с простыми и составными типами данных (строками, списками, кортежами, словарями, множествами);
- научить применять навыки программирования на конкретной учебной ситуации (программирование беспилотных летательных аппаратов на учебную задачу);
- развить навык пилотирования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) на практике;
- привить навыки проектной деятельности.

Основная форма занятий: Преподаватель ставит новую техническую задачу, над решением которой работают совместно. Работа осуществляется исключительно в команде. Это еще раз готовит школьников к будущей работе, когда необходимо работать в коллективе и уметь решать и договариваться всем вместе.

Основная форма подачи теории -интерактивные лекции с применением презентаций.

Проведение занятий в виде бесед, лекций, семинаров.

В результате освоения программы обучающиеся получили следующие знания и навыки:

- основные алгоритмические конструкции;
- принципы построения блок-схем;
- принципы структурного программирования на языке Python;
- что такое БП/1А и их предназначение, уметь:
- составлять алгоритмы для решения прикладных задач;
- реализовывать алгоритмы на компьютере в виде программ, написанных на языке Python;
- применять библиотеку Tkinter;
- отлаживать и тестировать программы, написанные на языке Python;
- настраивать БП/1А;
- представлять свой проект, владеть:
- основной терминологией в области алгоритмизации и программирования;
- основными навыками программирования на языке Python;
- знаниями по устройству и применению беспилотников.

В целом можно сказать, что образовательный процесс идет по плану, целенаправленно и эффективно.



Воспитанники Гуцало В.И. приняли участие в различных тематических онлайн мастер-классах в рамках Всероссийского Форума ЮИД (г.Москва):

Анализ работы кружка «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3Д-моделирование и программирование», что на занятиях решались следующие задачи:

- формирование интереса к техническим знаниям
- развитие алгоритмического мышления
- развитие базовых навыков работы в программах
- повышение мотивации к изобретательности
- стремление к получению качественного законченного результата
- прививание навыков проектной деятельности

-формирование базовых навыков в программах для трехмерного моделирования

Основная форма занятий: Преподаватель ставит новую техническую задачу, над решением которой работают совместно. Работа осуществляется исключительно в команде. Это еще раз готовит школьников к будущей работе, когда необходимо работать в коллективе и уметь решать и договариваться всем вместе.

Основная форма подачи теории -интерактивные лекции с применением презентаций.

Проведение занятий в виде бесед, лекций, семинаров.

Результатами деятельности стали:

-Изучение принципов работы приложений с виртуальной и дополненной реальностью.

-Изучение основной терминологии в области технологий VR

-Выполнение примитивных операций в программах трехмерного моделирования.

-Настройка и запуск шлема виртуальной реальности.

- Усовершенствование навыков печати на 3Д-принтере.

В целом можно сказать, что образовательный процесс идет по плану, целенаправленно и эффективно.





Обучающиеся кружка приняли участие во Всероссийской космической лабораторной работе «КОСМОЛАБ – 2022».

Арушанян Давид стал победителем регионального хакатона «Digital Raising -2021» по направлению «3D Моделирование».

Педагог стремится к повышению своей квалификации, приняла участие в обучающих вебинарах , во всероссийских форумах Точек роста .



Предметная область «ИНФОРМАТИКА»

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, изучили визуальную среду программирования и ее базовые конструкции. Во время 3D-моделирования у детей происходит формирование компетенций в 3D-технологии. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям цифровой и технической направленностей.

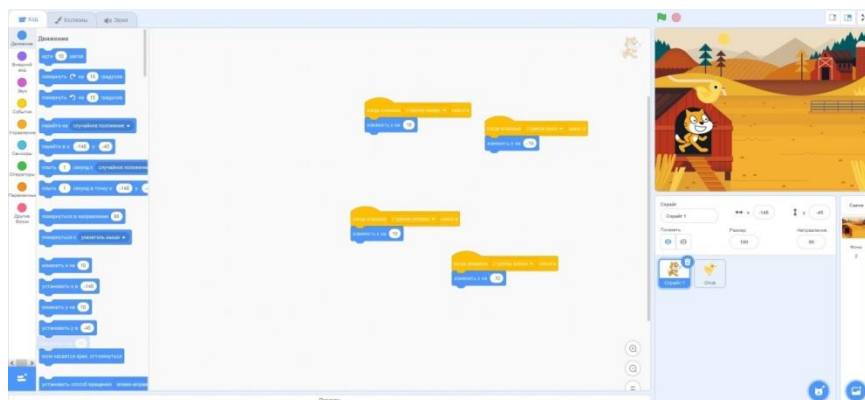
На уроках информатики максимально использовались мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя, планшеты, МФУ (принтер, сканер, копир), графические планшеты, интерактивный комплекс, шлем и очки виртуальной и дополненной реальности.

За 2021-2022 учебного года обучающиеся активно посещали занятия кружков центра. «Юные информатики» постигали азы программирования, работая в программе Scratch, освоили игровые технологии, создали первые проекты. Занятия способствуют формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, формируют целостного мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учащиеся научились самостоятельно определять цель обучения, ставить перед собой проблему «оживить персонаж» и создавали программу для ее решения.

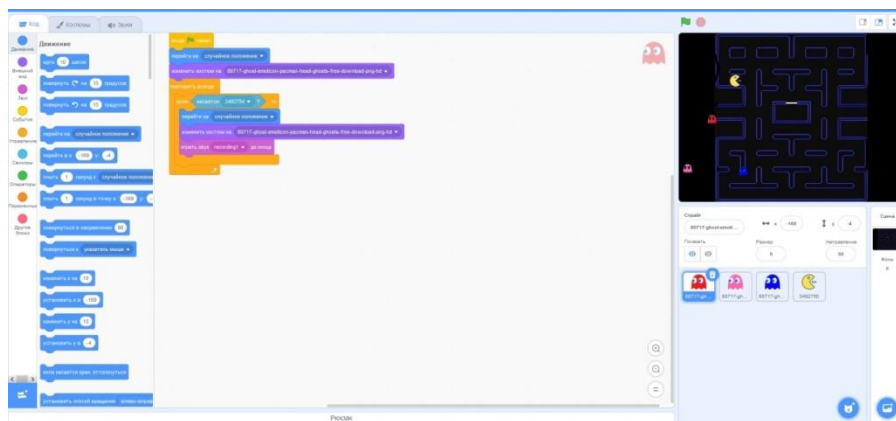
Совместно дети с учителем приняли участие в уроках «Цифры», где решали логические задачи, выполняли задания мульт героев и получали навыки программирования в игровой форме.

Проекты обучающихся

Научи кота бегать и мяукать



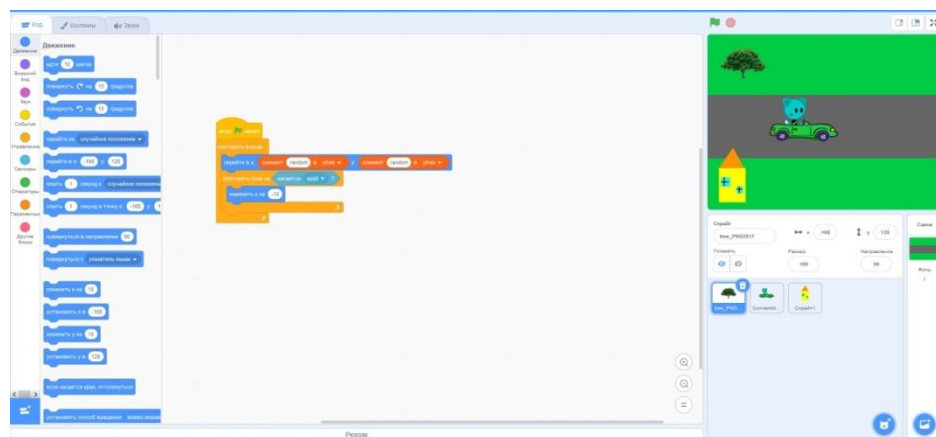
Шарики в лабиринте и лабиринты



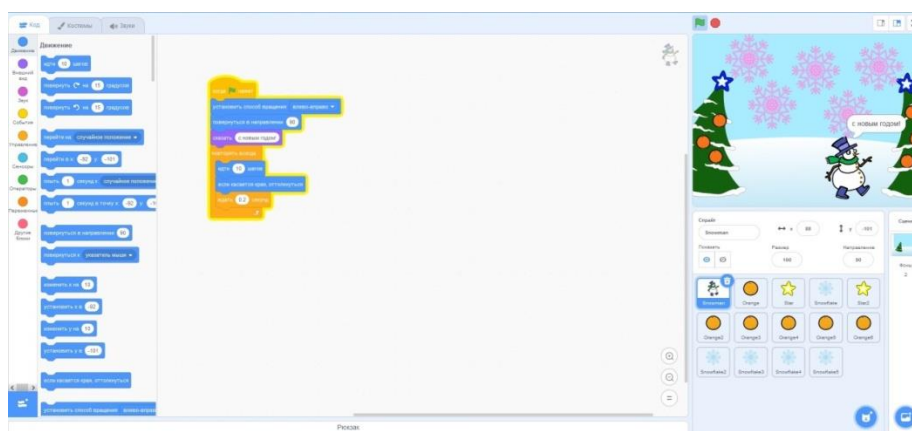
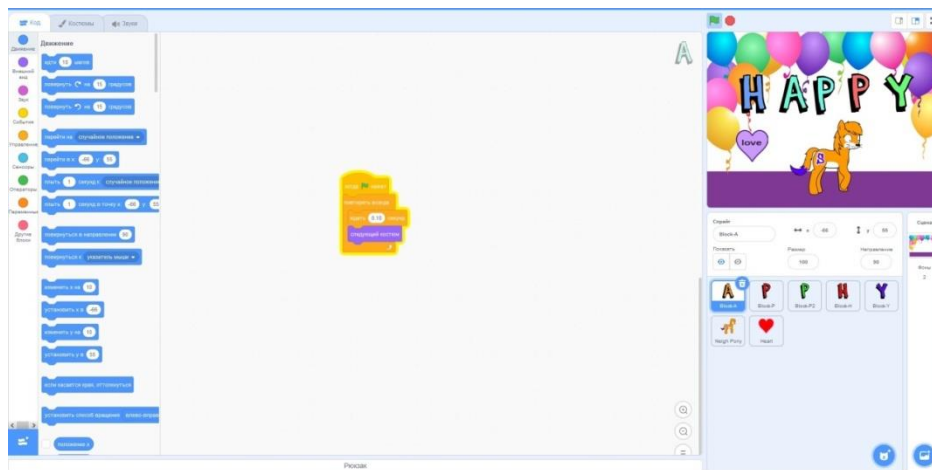
Оживи имя



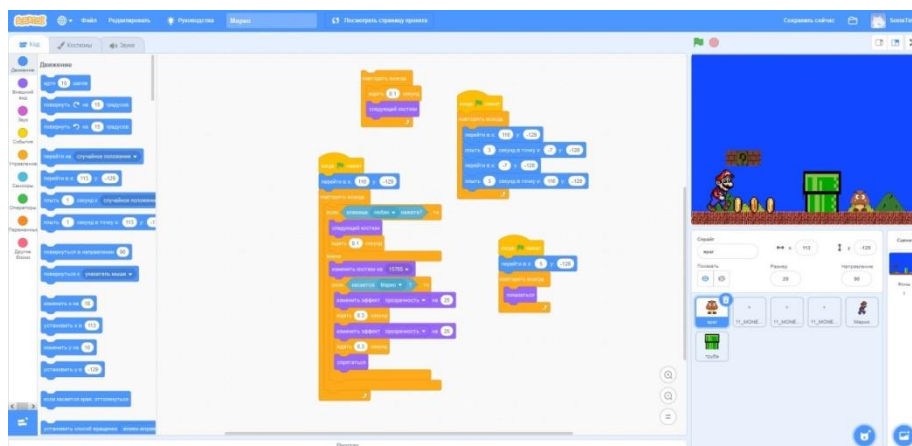
Дорога



Создание анимационных открыток



Даже программировали этап знаменитой игры Марио





Ребята, посещающие занятия в кружке « [Графика. 3D-моделирование. Создание презентаций](#)» научились работать в программе Paint, в ней они рисовали различные предметы или на основе готовых изображений производили редакцию и отрисовку предметов. Познакомились программой [ADOBE ILLUSTRATOR](#). Начали [осваивать изображения программы Paint 3д](#). Научились печатать модели на 3д принтере

Проведенные мероприятия

Название мероприятия, статьи. Участие в конкурсах	Ссылки на сайт	Участники	Класс	итог
Участник Форума «Кванториум», «ИТ-Куб», «Точка Роста» инфраструктура нац проекта «Образование» для развития способностей и талантов детей		Тинякова О.А.		участник
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1-9 классов	https://uchi.ru/	Григоращенко Дарья	5	победитель
		Григорян Артур	5	победитель
		Деремешко Вера	5	победитель
		Дроздов вадим	5	победитель
		Лысенко Дарья	5	победитель
		Чухно Иван	5	победитель
		Соколова Анастасия	5	участник

		Баласанян Михаил	6	победитель
		Клочко София	6	победитель
		Фисенко Егор	6	победитель
		Магомедова Милана	6	победитель
		Бардомыдова Анна	6	участник
		Рыбас эвелина	6	участник
		Давидян Давид	6	участник
Урок Цифры «Быстрая разработка сайтов»	https://урокицифры.рф/	8 человек	5,6	участник
Урок Цифры «Исследование кибератак»	https://урокицифры.рф/	5 участников	5	2 победителя
Урок Цифры «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»	https://урокицифры.рф/	5 человек	5	3 призера
IV всероссийский конкурс мультфильмов с Международным участием для детей и взрослых «Мир анимации»	город будущего	Лысенко Дарья	5	3 место
Дистанционный конкурс интерактивных веб-комиксов «О весне»	Сеть центров цифрового образования детей IT-Куб	Чухно Иван	5	участник
КПК «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	Казанский федеральный университет	Тинякова О.А.		

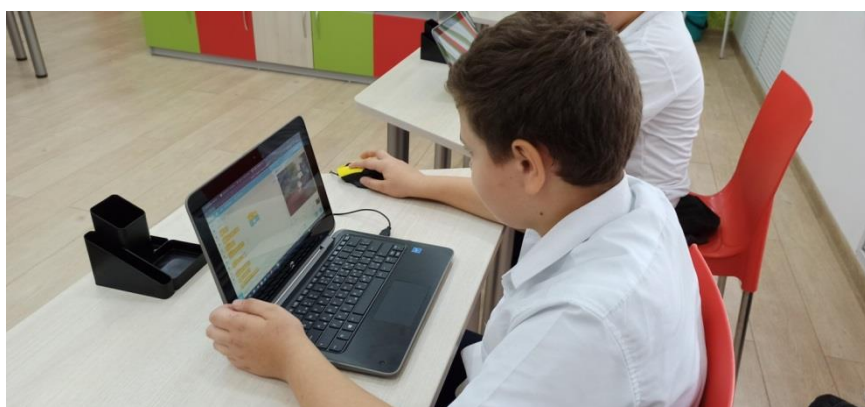
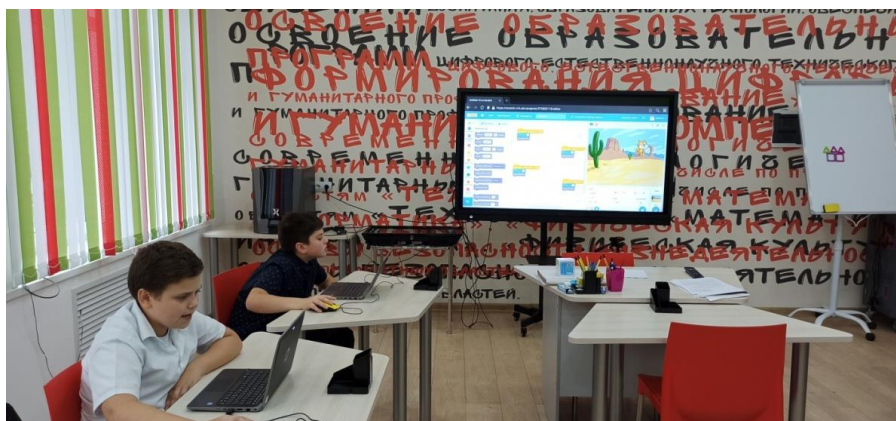
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества.	город будущего	Лысенко Дарья	5	3 место
Всероссийский конкурс видео роликов «Знаешь? Научи»	учи.ру	Тинякова Софья		участник
Заочный тур олимпиады «Встретимся в будущем» по теме: «Народное искусство и нематериальное культурное наследие в эпоху цифровизации»	ЦНПП М	Тинякова О.А. Сапрунов А.А. Кунацев Ш.К. Нижевизова Д.Д.		участники

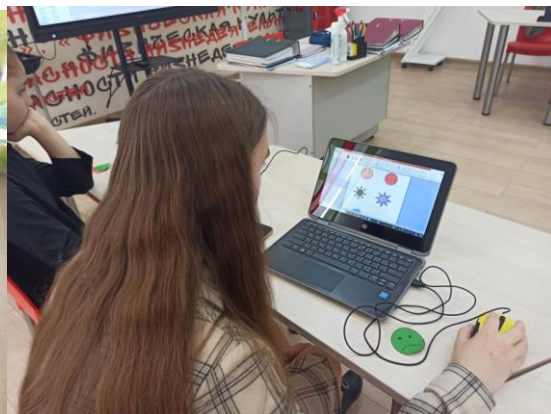
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог". Просмотр: Отчет по пользователю

Отчет по пользователю - Оксана Александровна

Элемент оценивания	Расчетный вес	Оценка	Диапазон	Проценты	Отв.	Вклад в итог курса
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог"						
Тестирование по разделу 1 и 2	33,33 %	9,33	0-10	93,33 %		31,11 %
Тестирование по разделу 3	33,33 %	10,00	0-10	100,00 %		33,33 %
Тестирование по разделу 4	33,33 %	7,00	0-10	70,00 %		23,33 %
Итоговая оценка за курс		87,78	0-100	87,78 %		



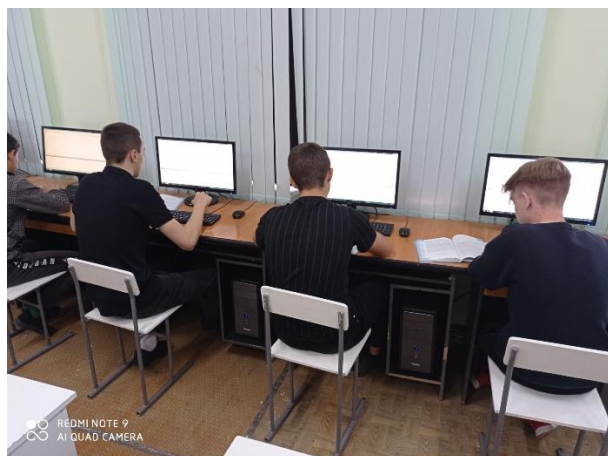




Язык Python в настоящее время является одним из самых популярных языков программирования. Отличительной особенностью Python являются простота освоения и высокая скорость разработки программ. В процессе обучения по программе дополнительного образования «Программирование на языке Python» обучающиеся получили навыки по созданию первых программ в среде программирования Python. Научились контролировать и корректировать учебную деятельность, способность ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, анализировать их (причём как положительные, так и отрицательные).

Результатами обучения являются следующие:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях курса;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для решения конкретной задачи;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- знакомство с базовыми конструкциями языка Python; формирование умения придумывать алгоритмы и их реализовывать на языке Python;
- формирование умений работы с дополнительными библиотеками языка Python (tkinter, pygame, etc);
- формирования представления о том, что такое криптография, каковы были классические алгоритмы шифрования данных в древности и в чем заключаются их недостатки, каковы современные методы шифрования;
- формирование умения создавать реальные приложения с помощью языка Python, формирование умения применять накопленные знания для решения практических задач;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.



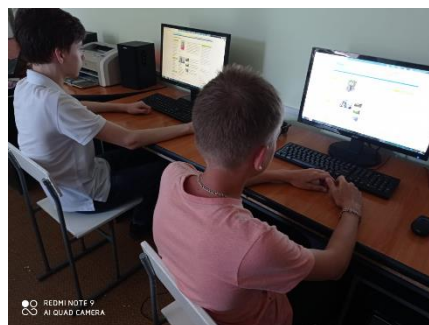
Программа «Информатика. Разработка веб-сайтов», направлена на получение учащимися теоретических и практических знаний в области современной информатики, касающейся работы с данными, сетевыми технологиями, веб-разработкой. Занятия курса направлены на развитие мышления, логики, творческого потенциала учеников. Программа направлена на применение в реальных проектах умения писать на уже изученном ранее языке программирования Python, на расширение знаний учащихся, касающихся программированию на этом языке. Курс содержит большое количество проектов (именуемых Кейсами), часть из которых потребует от учащихся умения работать в команде.

Цель и задачи обучения

Целью изучения предмета «Информатика» является получение теоретических и практических знаний, умений и навыков в области современной информатики; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- развитие алгоритмического мышления



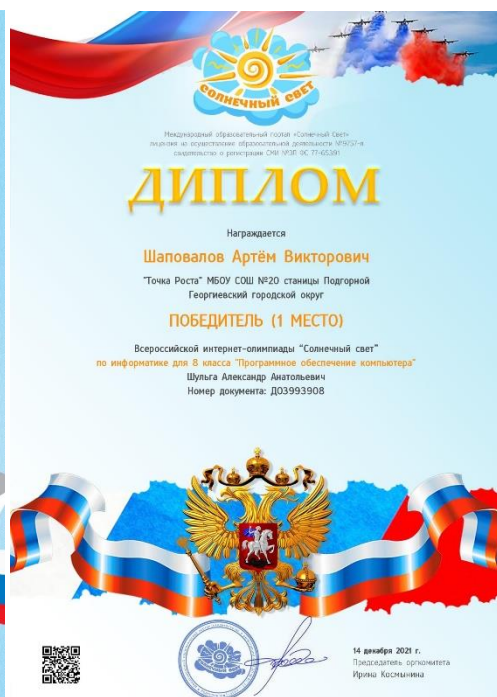
В целом можно сказать, что образовательный процесс идет по плану. целенаправленно и эффективно.

Педагог стремится к повышению своей квалификации, принимал участие в обучающих семинарах, презентациях, конкурсах, вебинарах, где демонстрировались навыки организации работы, интегрирующей работу в кружке «Информатика».

Юноши 9-го класса принимали участия в олимпиадах по профилю.

Гожа Александр и Филков Никита участвовали во всероссийской интернет – олимпиаде « Солнечный свет» по теме веб-конструирование.

Шаповалов Артём занял призовое место во всероссийской интернет олимпиаде по теме «Программное обеспечение компьютера».



Предметная область «ОБЖ»

Цель программы дополнительного образования «Безопасное поведение»: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, развитие навыков сохранения жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта, воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

На теоретических и практических занятиях кружка по темам «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Индивидуальная модель здорового образа жизни», «Безопасность в повседневной жизнедеятельности», «Информационная безопасность» широко использовалось оборудование Центра: тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках использовались набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках ОБЖ ребята 5-11 классов выполняли практические задания по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим, отрабатывали навыки эвакуации людей с использованием средств транспортировки, сделанных из подручных материалов. Обучающиеся на ноутбуках самостоятельно готовили информационные плакаты, буклеты по профилактике травматизма на дорогах, в школе и дома. Информационные материалы распечатывали на цветном принтере и затем раздавали во время акций по профилактике травматизма. Обязательно на уроках и занятиях кружка проводилась демонстрация видеофильмов, видеоуроков по выживанию в трудных жизненных ситуациях, на природе, во время техногенных и климатических катастроф.



Обучающиеся попробовали свои силы в 3-ей Всероссийской электронной олимпиаде по безопасности жизнедеятельности за что были удостоены сертификатами участников:



Так же было организовано участие в о краевой межпредметной олимпиаде: «Встретимся в будущем». Для чего группой преподавателей (Тинякова О.А., Сапрунов А.А., Бессонов А.А., и обучающихся (Воробьев Николай Константинович, Просвирякова Юлия Ивановна, Сапрунова Софья Дмитриевна) был разработан проект Социальная реклама «Здоровый образ жизни». Результат – участие.

Кружок «ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»

В 2021-2022 учебном году кружок «Шахматное королевство» продолжил свою работу. Работа в кружке проводилась на основании рабочей программы, составленной с учетом авторской программы «Шахматы» А.А. Тимофеева и по методике Игоря Сухина - автора занимательного пособия для родителей и учителей «Удивительные приключения в шахматной стране». Программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю, всего 70 часов.

Цель работы кружка: создание условий для личностного и интеллектуально- творческого развития обучающихся, формирования общей культуры и организации досуга посредством обучения игре в шахматы.

Было сформировано 5 групп. В кружке занимается 30 обучающихся 4 б, 5 б и 9 б классов. Набор детей в группы осуществлялся по желанию и заявлениям родителей.

Занятия кружка проводились, исходя из расписания два раза в неделю, во второй половине дня в кабинете Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где оборудована специальная шахматная зона. Занятия кружка носили комбинированный (теоретический, практический и тренировочный) характер. На первых занятиях обучающиеся знакомились с историей происхождения шахматной игры. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. Стержневым моментом работы кружка является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Важная роль отводится развитию комбинаторного зрения, базовым принципам планирования. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях ребята учатся анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Программа курса по шахматам способствует:

- росту личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретению теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоению новых видов деятельности (дидактические игры издания, игровые упражнения, соревнования).

В первой четверти обучающиеся знакомились с шахматными фигурами, учились ориентироваться на шахматной доске, изучали правила игры в шахматах. Со второй четверти дети практиковались в игре.

С 10.11.2021 года по 13.11.2021 года в школе был проведен шахматный турнир, в котором воспитанники кружка «Шахматное королевство» приняли участие. По итогам турнира обучающийся 4 б класса Хадиев Артём занял первое место в своей возрастной категории. 3 декабря 2021 года Хадиев Артём принял участие в окружном шахматном турнире среди обучающихся образовательных организаций Георгиевского городского округа Ставропольского края, посвященного памяти шахматного тренера высшей категории Щербак П.Т.

С 19 по 21 апреля обучающиеся кружка «Шахматное королевство» Хадиев Артём (4 б класс) и Гавриленко Ренат (9 б класс) приняли участие в отборочном турнире краевых

соревнований «Звёзды Ставрополя». По итогам соревнований Хадиев Артём занял 9 место. Гавриленко Ренат – 4 место.

Ребята с удовольствием и систематически посещали кружок.

Наблюдается стабильное увеличение роста увлеченности учащихся занятиями по шахматам. Деятельность кружка можно оценить удовлетворительно.

Кружок «ШКОЛЬНАЯ МЕДИАСТУДИЯ»

Программа дополнительного образования «Журналистика плюс» направлена на развитие способности правильной и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение данной дисциплины содействовала расширению лингвистического кругозора обучающихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилиевой принадлежности. Программа предусматривала изучение лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи. Кроме того, программа способствовала освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формированию у них навыков алгоритмического мышления, пониманию компьютера как современного средства обработки информации; в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями. Применить свои знания при написании статей, создании видеоролика, интервью или репортажа, юным журналистам помогли умения работать с фото и видеоаппаратурой, штативом, микрофоном, ноутбуком.

В связи с этим были поставлены задачи - научить детей создавать и обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность. Развитие мотивации к сбору информации. Формирование потребности в самореализации, активной жизненной позиции. Развитие культуры общения.

Учебные занятия проходили в форме лекций, бесед и особенно практических занятий, творческих дел.





В результате реализации программы дети освоили все правила использования мультимедиа технологий , научились составлять компьютерную презентацию любой сложности, слайд-фильм , по выбранной теме создать и защитить проект, создать сайт.

Обучающиеся, в течении учебного года, принимали участия в различных мероприятиях и конкурсах. Дети заняли призовые места в конкурсах «Журналистика» и « Мой первый репортаж» , проводимых Международным центром образования и педагогики.

Формы контроля за результатами реализации программы осуществлялись через различные практические викторины. Конкурсы на лучшее слайд-шоу , видеоролик. Привлечение детей к созданию видеорепортажей при проведении различных школьных мероприятий.



Педагоги Центра и школы активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрируют видеофильмы, видеоуроки, организуют

онлайн тестирования на новых ноутбуках, проводят практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Ребята с огромным удовольствием посещают онлайн-уроки ПроеКТОрии, которые также организованы в учебном кабинете Центра. Цикл этих видеоуроков направлен на профориентационную подготовку подростков.

Также систематически организовано участие обучающихся школы во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры».

Оборудование кабинета позволяет пройти специальное тестированное, подготовленное школьным психологом, позволяющим оценить уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в 8-11 классах, их способность к самостоятельному выбору профиля обучения, сформированность профессиональных интересов и мотивов. Параллельно ведется работа педагогами-организаторами в реализации социально-культурных мероприятий, разрабатываются проекты.

В августе 2021 года Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ № 20 станицы Подгорной заключены договора о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ с МБОУ СОШ № 24 им. И.И.Вехова ст. Александрийской и МБОУ СОШ № 25 п. Новоульяновского.

О работе Центра проинформирована родительская общественность на общешкольных родительских собраниях, публикуются материалы в социальных сетях на сайте школы.

Задачами Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ № 20 станицы Подгорной на следующий 2022-2023 учебный год являются:

1. Обновление содержания основных общеобразовательных программ в части преподавании учебных предметов, курсов по предметным областям «Технология» (предмет «Технология»), «Математика и информатика» (предмет «Математика», «Информатика»), «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (предметы «Физическая культура», Основы безопасности жизнедеятельности)).
2. Реализация разноуровневых (стартовый, базовый, продвинутый уровни) дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
3. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.
4. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.
5. Совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период (рабочие программы курсов внеурочной деятельности), разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей для пришкольных лагерей.
7. Обеспечение доступа к информации о деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся.
8. Организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня.
9. Создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направленностей дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.
10. Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные общеобразовательные программы технологического, естественнонаучного гуманитарного профилей и дополнительные общеобразовательные программы технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленностей.
11. Осуществление подготовки обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях по направлениям деятельности Центра.