Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 станицы Подгорной»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
«30» августа 2023 г.

Утверждено приказом №___
Директор школы
_____ / Н.В. Поротова
«31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**
**социально-педагогической направленности**
**«Юный библиограф»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
***Сушкова Наталья Александровна***

станица Подгорная
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

В современном обществе идеи гуманизации образования и приоритета интересов личности определили новое содержание целей образования, моделирующего такие качества личности, которые влияют на её саморазвитие, обеспечивают использование духовного потенциала, возможность продуктивной деятельности в различных сферах жизни.

Перед школой стоит очень сложная задача – целенаправленно формировать у учащихся знания и умения в области поиска, обработки и практического использования информации, поступающей из различных источников.

Но формирование культуры работы с информацией нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики. Такое понимание проблемы сталкивается с серьёзной преградой – низким уровнем читательской культуры учащихся. Это влечёт за собой возникновение трудностей в усвоении базовых предметов школьной программы и духовной незрелостью учащихся.

Книга была и остаётся не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством духовного и интеллектуального развития учащихся. Чтение и книга пронизывают всю систему образования, не научившись работать с текстом, нельзя получить образование. Читательская культура формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации.

Составной частью читательской культуры являются библиотечно – библиографические знания. Такие знания дают возможность учащимся овладеть методами самостоятельного поиска и обработки информации, создают возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов печатной продукции.

## Актуальность программы

Программа «Юный библиограф» даёт возможность обучения не только в теоретическом аспекте, но и практическом, так как предполагает макет совместной деятельности школы и библиотеки в направлении развития информационной культуры детей

Курс «Юный библиограф» предназначен для учащихся 5-6 классов.

При составлении программы учитывался тот факт, что часть необходимых знаний, умений и навыков учащиеся приобретают на уроках литературы и других, а также при посещении массовых мероприятий детской и школьной библиотек.

Реализация программы в образовательном учреждении поможет познакомится учащимся с историей возникновения письменности и книгопечатания, научатся работать с энциклопедиями, словарями и

справочниками, смогут не заблудиться в каталогах и правильно составить библиографическое описание в списке использованной литературы.
Программа объединения «Юный библиограф» МБОУ СОШ №20 предназначена для обучающихся средней общеобразовательной школы и ориентирована на содействие овладению эффективными методами и формами информационно-поисковой деятельности обучающихся с использованием традиционных и новых информационных технологий.
Программа составлена на основе программы «Основы информационной грамотности школьника, авт.-сост. И.Б. Горшкова, Л.Н. Захарова, Г.В. Ежкова.

## Отличительное особенности программы.

Направление: культурологическое.
*Продолжительность образовательного процесса:* программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), продолжительность 1 учебный год.
Программа рассчитана на дополнительное образование учащихся в учебно-воспитательном процессе школы. Ее основным направлением служит повышение уровня познавательной активности учащихся, развитие их способностей к осознанной учебной и читательской деятельности.

## Особенности возрастной группы детей:

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5-6 классов (10-12 лет).

## Цель программы:

Цель предлагаемого курса – сформировать у ребят потребность обращаться к книге не только как к источнику информации, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.
Темы урока сопровождают учебный процесс по русскому языку, истории России, Древнего Мира, истории мировой и художественной культуры.
Каждая тема включает теоретическую часть, задания для учащихся, список литературы.
Большая часть занятий предусматривает проведение практических работ, которые можно выполнить в классе, в читальном зале или дома, индивидуально, в парах или группах по 3-4 человека.

## Задачи:

<u>Образовательные:</u>

Дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации.
Раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека
дать представление о книге как художественно – историческом памятнике в контексте моровой культуры, культуры России.

Воспитательные:

Сформировать основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий.

Развивающие:

Развивать коммуникативную культуру учащихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме.
Привить любовь к книге.

## Организация творческой деятельности

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

## Формы и виды работ

- индивидуальные консультации по библиографическому разысканию и методике работы с литературой;
- групповые консультации, беседы;
- лекции об информационной системе и правилах ее использования;
- экскурсии по библиотечно-информационному центру;
- проведение практических занятий по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов, включая Интернет;
- библиотечные уроки по обучению самостоятельной работы с информационными носителями;
- игровые мероприятия, такие как «Информина» - это библиотечная игра-соревнование, посвященная конкретной теме, выявляющая уровень библиотечно-библиографической грамотности участников, их знания, умения и навыки пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, справочной литературой, библиографическими указателями и т.д.

## Оценка результата деятельности

Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**Средства контроля**

- тестирование;
- анкетирование;
- поисковая работа;
- самостоятельная работа;
- письменные работы (реферат, отзыв, ведение дневника);
- составление плана, списков литературы.

**Типы занятий**

- Сообщения новых знаний.
- Комбинированные.
- Обобщающего повторения.
- Самостоятельные работы.
- Коррекции и контроля знаний, умений, навыков.

**Виды занятий**

- Деловая игра.
- Учебное занятие.
- Практическая работа.
- Выставка.
- Конкурс.

**Активные формы познавательной деятельности**

– Конкурс знаний и умений.
– Встречи с творческими людьми.
– Час вопросов и ответов.
– Диспуты.

## Методы организации занятий

– Репродуктивный.
– Методы практической работы.
– Метод наблюдения.
– Метод игры.
– Наглядный метод обучения.
– Тренинг.
– Лекция.

## Результаты изучения курса

*Личностные результаты*

- Развитие читательской активности и воспитание позитивного отношения к себе как к читателю, к обществу как к носителю книжной культуры, к тексту как к сложной иерархической системе культуры.
- Формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в современном информационном обществе.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты*

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Овладение понятиями, отражающими существование связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.).
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её существования.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Предметные результаты*

- Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
- Понимание первоначального представления об информации, ее систематизации и способах хранения; умение использования библиотечных инструментов для поиска и выбора информации.
- Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на справочно-библиографический аппарат библиотеки, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- Осознание и формулирование своих информационных потребностей;
- Умение оценить результаты собственной самостоятельной информационной деятельности.

*Ожидаемые результаты:*

- обогащение познавательной деятельности;
- расширение кругозора детей;
- повышения уровня мотивации чтения;
- умение работать с книгой;
- готовность детей к усвоению нового, получение удовольствия и радости от чтения;
- составление портфолио читателя.

**К концу освоения данного курса обучающиеся должны**

- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги
- вести информационный диалог через умение читать
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска и ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной библиотеки
- уметь пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки
- уметь пользоваться информационными ресурсами на электронных носителях информации.

## Содержание программы

(34 занятия)

**Тема 1. Первое посещение библиотеки.**
*Содержание темы:* Знакомство с библиотекой, формирование интереса к книге. Путешествие по библиотеке. Знакомство с «Книжным домом». Понятия «читатель», «библиотекарь». Знакомство с тематическими полками, книжными выставками, картотеками. Просмотр имеющихся в читальном зале периодических изданий для начальных классов: «Тошка», «Веселые картинки», «Мурзилка». Основные правила пользования библиотекой.

**Тема 2. Маленькое путешествие в историю книги.**
*Содержание темы:* Откуда пошла книга. История создания книги. ИКТ. Сегодняшний день книги.

**Тема 3.Книга начинается…**
*Содержание темы:* Первое знакомство со структурой книги. ИКТ. Обложка, иллюстрация, их значение в выборе и чтении. Правила и умения общаться с книгой.

**Тема 4. Творческий конкурс.**
*Содержание темы:* Лучшее оформление обложки.

**Тема 5. Твои журналы.**
*Содержание темы:* Разнообразие детских журналов. Структура журналов. Оформление журналов.

**Тема 6. Структура книги.**
*Содержание темы:* Внешнее и внутреннее оформление книги. Элементы книги: титульный лист, оглавление, аннотация.

**Тема 7. Книжная иллюстрация.**
*Содержание темы:* Художники иллюстраторы детской книги.

**Тема 8. Твои первые энциклопедии, словари, справочники.**
*Содержание темы:* Знакомство школьников со справочной литературой.

**Тема 9. Как не заблудиться в книжном мире.**
*Содержание темы:* Средства и способы ориентации в книжном пространстве. Открытый доступ и формы его организации: книжные

выставки, книжные рекламки, устные рекомендации, их место и роль в читательском самоопределении, ориентации и выборе.

**Тема 10. Интеллектуальная игра «Мы на книжном острове»….»**
*Содержание темы:* Повторение пройденного, расширение круга знаний, полученных ребятами на занятиях.

**Тема 11. Выбери сам.**
*Содержание темы:* Первые рекомендательные и информационно-поисковые системы. Каталоги и картотеки отдела обслуживания. Библиографические средства рекомендации: сущностные признаки, особенности пользования. Что такое «запрос» и как его составить. Понятие «библиографическая запись».

**Тема 12. Компьютер.**
*Содержание темы:* Его использование в библиотеке. Как найти сведения о книге по электронному списку.

**Тема 13. Учимся вдумчиво читать книгу.**
*Содержание темы:* Обучение правилам чтения. Формирование навыков самостоятельной работы с книгой. Внимание к тексту, художественные детали, размышление. Послесловие. Роль иллюстраций.

**Тема 14. Энциклопедии, словари, справочники.**
*Содержание темы:* Обучение умению пользоваться справочной литературой.

**Тема 15. Интеллектуальная игра «Мои первые энциклопедии».**
*Содержание темы:* Повторение пройденного, расширение круга знаний, полученных ребятами на занятиях.

**Тема 16. Электронная книга.**
*Содержание темы:* Понятие «мультимедиа». CD-Rom – носитель мультимедийной информации. Компьютер – инструмент для представления мультимедиа. Демонстрация одной из мультимедийных книг из фонда библиотеки.

**Тема 17. Выбор книг в библиотеке.**
*Содержание темы:* Обучение самостоятельному поиску информации. Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. Определение места книги на полке.

**Тема 18. Помощники в выборе книг.**

*Содержание темы:* Книжные выставки, тематические полки. Рекомендательные списки литературы. Библиотечный плакат. Алфавитный и систематический каталоги: когда следует к ним обращаться.

**Тема 19. Книга и ее создатели.**
*Содержание темы:* Структура книги, использование ее аппарата при чтении. Как читать книги. Углубление знаний учащихся о книге, формирование навыков самостоятельной работы с книгой.

**Тема 20. Знакомство с новыми терминами и понятиями**.
*Содержание темы:* Выходные данные, аннотация и др. Справочный аппарат книги. Роль иллюстраций в книгах.

**Тема 21. Игра «Догадайся сам»**.
*Содержание темы:* Предлагаем прочитать аннотации своих книг и сделать вывод, о чем эта книга.

**Тема 22. Научно-популярная литература**.
*Содержание темы:* отличительные свойства и признаки НПЛ, функциональные возможности. Роль НПЛ в учебной деятельности, развитии познавательных интересов. Основные разделы НПЛ-фонда. Историческая книга в НПЛ-фонде; ее типы и виды; особенности содержания; требования к чтению.

**Тема 23. Справочная литература.**
*Содержание темы:* Расширение понятий о видах справочной литературы. Привитие навыков пользования ими. Типы справочных изданий. Энциклопедии универсальные «Что такое? Кто такой?» и отраслевые (историческая, географическая, биологическая и др.). Принципы использования справочного аппарата энциклопедий.

**Тема 24. Словари**.
*Содержание темы:* Структура и принципы работы со словарями.

**Тема 25. Наш помощник – каталог.**
*Содержание темы*: Алфавитный каталог. Систематический каталог. Электронные каталоги. Каталожная карточка. Связь титульного листа книги с каталожной карточкой. Структура каталогов: основные деления, разделители, расположение карточек в каталоге и книг на полках. Нахождение книг в каталогах.

**Тема 26. Я прочитал и советую тебе.**
*Содержание темы*: Обучение написанию отзыва на книгу. Знакомство с альбомом отзывов читателей «Прочитай и расскажи», с детскими

сочинениями о любимых произведениях. Обсуждение книг. Реклама прочитанной книги.

**Тема 27. Первенство по читательской «самости».**
Тестирование навыков ориентации в книжном пространстве, использования средств выбора, способности к читательской коммуникации.

**Тема 28**. **Интеллектуальная игра «В книжном царстве – премудром государстве».**
Игра, где соревнуются команды. Заключительный урок по основам библиотечно-библиографических знаний по всем пройденным темам.

**Тема 29. Библиотека – информационный центр школы.**
*Содержание темы:* Итоговое занятие. Библиотечные понятия.

## Учебно-методические средства обучения

1. Агапова, И.А., Давыдова, М.А. Встречи с героями книг: библиотечные уроки, сценарии мероприятий, инсценировки / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Антипова, В.Б. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие/ В.Б. Антипова. - М.: Издательство «Глобус», 2009.
3. Библиотечные уроки. Выпуск 2. Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. 1-11 классы / М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
4. В гостях у детских писателей: сценарии мероприятий и праздников / авт. - сост. А.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Годовой круг в школьной библиотеке: сезонные забавы, беседы, праздничные программы / авт. – сост. А.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Илдаркина, Е.В. Библиотечные уроки. Выпуск 1: обучение школьников основам библиотечно – библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 класс / Сост. Е.В. Илдаркина. – 3-е изд., стер.- М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008.
7. Илдаркина, Е.В. Мастер – классы для школьных библиотекарей / Е.В. Илдаркина,- 2-е изд., стереотипное. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008.
8. Информационные компетенции младших школьников: библиотечно-библиографические уроки / авт. – сост. М.А. Багаева. – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Кузнецова, Н.И., Мещерякова, М.И., Арзамасцева, И.Н. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. – М.: «Баллас», «С – Инфо», 1995.
10. Лавренова, Л.Е. Детские праздники в школе и дома. – С-П.: «Паритет», 2002.
11. Мастер – классы для школьных библиотекарей. Вып. 2. Спецкурсы, методики работы, библиотечные мероприятия / Авт.-сост. Е.В. Илдаркина. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
12. Мастер – классы для школьных библиотекарей. Вып. 3: методические рекомендации, мероприятия по направлениям воспитания, библиотечно-библиографические олимпиады / Авт.-сост. Е.В. Илдаркина, В.Б. Антипова. – М.: Издательство «Глобус», 2010.
13. Основы информационной грамотности школьника: программа, занятия с учащимися 5-6 классов / авт.-сост. И.Б. Горшкова, Л.Н. Захарова, Г.В. Ежкова.- Волгоград: Учитель, 2011.

14. Павлов, И.П. Про твою книгу: Научно-популярная литература / рис. и макет Б. Буракова. – Л.: Дет. лит., 1991.

15. Подросток в библиотеке: взрослеем вместе с книгой: дискуссионные видеосалоны, тематические дни / авт.-сост. Т.М. Плохотник. – Волгоград: Учитель, 2011.
16. Праздничный весёлый хоровод: сценарии календарных театрализованных классных часов и игр. 1-4 классы / авт. – сост. Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2007.
17. Прохоренко, И.Ф. Литературные викторины для младших школьников / И.Ф. Прохоренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
18. Путешествие в Читай – город: сценарии мероприятий, библиотечные уроки. 1-4 классы / авт.-сост. З.А. Чурикова, М.А. Багаева, И.А. Хапилина. – Волгоград: Учитель, 2009.
19. Соколова, Т.Е. Информационно-поисковые умения. Библиотечные уроки в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
20. Справочник школьного библиотекаря / О.Р. Старовойтова, С.М. Плескачевская, Т.Д. Жукова; Под ред. Ю.Н. Столярова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.
21. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р. Цымбалюк. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.
22. Школьному библиотекарю о семейном чтении. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.

## Календарно-тематический план

## (34 часа)

| № | Дата | Тема | Аннотация | Кол-во часов | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | Первое посещение библиотеки | Понятие «информация». Библиотека как остров в океане информации. Библиотека – собиратель, хранитель, транслятор информации. Детская библиотека. Ее значение и возможности в детской жизни. Структурные подразделения библиотеки, доступные пятикласснику: абонемент, читальный зал. Знакомство с периодикой. | 1 | Экскурсия |
| 2 | | Маленькое путешествие в историю книги. | Откуда пошла книга. Первые книги. Типы и виды книжных изданий по материальной конструкции и назначению: миниатюрная книга, книга-гигант, книжки-игрушки, книжки-картинки, электронные книги. Правила обращения с книгой. | 1 | ИКТ Беседа |
| 3 | | Книга начинается | Первичные понятия об элементах книги: обложка, иллюстрация – их информационный потенциал, значение в выборе и чтении. Правила и умения общаться с книгой. | 1 | ИКТ |
| 4 | | Творческий конкурс. | Лучшее оформление обложки. «Я рисую любимую книгу» | 1 | Выставка |
| 5 | | Твои журналы. | Просмотр имеющихся в читальном зале периодических изданий для детей: «Муравейник», «Юный техник», «Юный натуралист» и др. | 1 | |
| 6 | | Структура книги. | Элементы книги: обложка (переплет), титульный лист, корешок, предисловие и послесловие, оглавление (содержание), аннотация, форзац, шмуцтитул, фронтиспис, иллюстрация. | 1 | Беседа, самостоятельная работа с книгами |
| 7 | | Книжная иллюстрация | Художники – иллюстраторы детской книги. | 1 | Виртуальная экскурсия |
| 8 | | Твои первые | Виды справочной литературы: энциклопедиях, | 2 | Беседа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | энциклопедии, словари, справочники. | словарях, справочниках, привитие интереса к ним, обучение умению ими пользоваться. | | Практикум |
| 9 | | Как не заблудиться в книжном мире | Средства и способы ориентации в книжном пространстве. Открытый доступ и формы его организации: книжные выставки, книжные рекламки, устные рекомендации, их место и роль в читательском самоопределении, ориентации и выборе. | 1 | Беседа-демонстрация |
| 10 | | Интеллектуальная игра «Мы на книжном острове» | Повторение пройденного, расширение круга знаний, полученных ребятами на занятиях. | 1 | Библиографическая игра |
| 11 | | Выбери сам. | Первые рекомендательные и информационно-поисковые системы. Каталоги и картотеки отдела обслуживания. Библиографические средства рекомендации: сущностные признаки, особенности пользования. Что такое «запрос» и как его составить. Понятие «библиографическая запись». | 1 | Практикум |
| 12 | | Компьютер. | Компьютер. Его использование в библиотеке. Как найти сведения о книге по электронному списку. | 1 | Практикум |
| 13 | | Учимся вдумчиво читать книгу. | Обучение правилам чтения. Формирование навыков самостоятельной работы с книгой. Внимание к тексту, художественные детали, размышление. Послесловие. Роль иллюстраций.<br>Стихийное чтение и осознанное чтение. Читательские интересы и их особенности; пути и способы формирования читательских интересов. Формы читательского общения. От интереса - к его реализации в чтении: пути, способы, стратегии. | 2 | Обзор-беседа. Практикум |
| 14 | | Энциклопедии, словари, справочники. | Справочная и энциклопедическая книга. Особенности, назначение, виды энциклопедий для маленького читателя. Приемы поиска информации в справочном издании. | 2 | Обзор-беседа. Практикум. |
| 15 | | Интеллектуальная игра «Мои первые энциклопедии» | Справочная литература, цели обращения к словарям и энциклопедиям, обучение работе с ними. | 1 | Беседа с использованием мультимедийной презентации |
| 16 | | Электронная книга. | Понятие «мультимедиа». CD-Rom - носитель мультимедийной информации. Компьютер - | 1 | Обзор. Демонстрация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | инструмент для представления мультимедиа. Демонстрация одной из мультимедийных книг из фонда библиотеки. Обзор электронных книг для школьников | | |
| 17 | | Выбор книг в библиотеке. | Обучение самостоятельному поиску информации. Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. Определение места книги на полке. Книжные выставки, тематические полки – помощники в выборе книг. Рекомендательные списки литературы. | 1 | Практикум |
| 18 | | Помощники в выборе книг. | Книжные выставки, обзоры литературы, беседы, рассказы о книгах. | 1 | Экскурсия |
| 19 | | Книга и ее создатели. | Структура книги, использование ее аппарата при чтении. Как читать книги. Углубление знаний учащихся о книге, формирование навыков самостоятельной работы с книгой. Знакомство с новыми терминами и понятиями: выходные данные, аннотация и др. Справочный аппарат книги. Роль иллюстраций в книгах. | 1 | Обзор-беседа. |
| 20 | | Знакомство с новыми терминами и понятиями. | Выходные данные, аннотация, форзац, фронтиспис, колонтитул, шмуцтитул, справочный аппарат книги. Роль иллюстрации в книгах. | 1 | Беседа |
| 21 | | Игра «Догадайся сам». | Чтение аннотации книги. Вывод, о чем эта книга. | 1 | Игра |
| 22 | | Научно-популярная литература | Научно-популярная литература, ее отличительные свойства и признаки, функциональные возможности. Роль НПЛ в учебной деятельности, развитии познавательных интересов. Основные разделы НПЛ-фонда. Историческая книга в НПЛ-фонде; ее типы и виды; особенности содержания; требования к чтению. | 1 | Обзор-беседа |
| 23 | | Справочная литература. | Расширение понятий о видах справочной литературы. Привитие навыков пользования ими. Типы справочных изданий. Энциклопедии универсальные «Что такое? Кто такой?» и отраслевые (историческая, географическая, биологическая и др.). Принципы использования справочного аппарата энциклопедий. Словари, их структура и принципы работы с ними. | 2 | Обзор-беседа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | | Словари. | Виды словарей: орфографический, толковый, словарь синонимов, энциклопедический словарь и др. | 2 | Беседа. Практикум |
| 25 | | Наш помощник – каталог. | Алфавитный каталог. Систематический каталог. Каталожная карточка. Связь титульного листа книги с каталожной карточкой. Структура каталогов: основные деления, разделители, расположение карточек в каталоге и книг на полках. | 1 | Беседа |
| 26 | | Я прочитал и советую тебе. | Рассказ о прочитанной книге. Почему ты советуешь прочесть. | 1 | Беседа Практикум |
| 27 | | Первенство по читательской «самости». | Тестирование навыков ориентации в книжном пространстве, использования средств выбора, способности к читательской коммуникации. | 1 | Тестирование |
| 28 | | Интеллектуальная игра «В книжном царстве – премудром государстве». | Игра-тест на звание библиографа, выявление и обобщение первых информационных знаний и навыков. | 1 | Тестирование |
| 29 | | Библиотека – информационный центр школы. Обобщение. | Итоговое занятие. Библиотечные понятия. | 1 | Экскурсия |