Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20 станицы Подгорной»

СОГЛАСОВАНО:

_____,

№ 846 от 30.08.23

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ №20

Станицы Подгорной

Приказ от

Поротова Н.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

Листая страницы семейного альбома

Класс: 10-11

ФИО педагога-разработчика программы:

Монакова Ирина Руслановна

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка "Листая страницы семейного альбома" для 5-11 классов составлена на основе пособия к электронному курсу "Листая страницы семейного альбома"/ Н.П. Карпова. - Москва: Дрофа, 2017

Рабочей программой предусмотрено 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Общие тенденции мирового развития и современный этап развития России, характеризующийся переходом к демократическому и правовому государству с рыночной экономикой, повышают роль образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества.

Основной целью курса является развитие общей культуры школьников, в частности, в области активных социальных наук, таких как, экономика, история, география, формирование системы взглядов, принципов и норм поведения, познания индивидуальной и объективной действительности.

Основные задачи курса:

- Сформировать представление о пространственных аспектах мира человека, проблемах человеческого общества на примере изучения современных проблем народонаселения России и мира.
- Раскрыть гуманистическую направленность социально-экономических знаний, их значение в решении проблем взаимодействия в системах "человек-человек", "человек - общество", "человек - экономика" и влияние на развитие материальной и духовной культура человека.
- Побудить интерес к прошлому и настоящему страны, к познанию себя и окружающих.
- Дополнить и углубить знания по истории, географии, экономике, используя собственный социальный опыт и опыт близких людей.

Курс способствует формированию духовности, воспитанию патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников. Доказано, что лучше и быстрее усваивается то, что

связано с личным опытом. Знания только тогда становятся достоянием личности, когда они являются результатом собственного осмысления и понимания. Этим обусловлено содержание и название курса, в основу которого положено изучение современных проблем народонаселения России с опорой на использование опыта собственной семьи.

Основой обучения является участие самих учащихся в процессах приобретения, расширения и углубления знаний и умений. Активно используется коллективное обсуждение полученных результатов, дается положительная оценка деятельности школьников, создается особый эмоциональный фон, который способствует формированию творческого мышления учащихся. Курс позволяет школьникам самостоятельно оценивать свою работу, ее результат, видеть достоинства и недостатки.

Формы организации занятий: игра, как возможность формировать способность самостоятельно ориентироваться в учебных и жизненных ситуациях, практикумы, позволяющие изучить, проанализировать и обобщить результаты поисково-исследовательской деятельности школьников. В процессе работы обучающиеся оформляют альбомы "Моя семья", представляющие семейные летописи, из которых, в конечном счете, складывается история нашей страны.

Результаты обучения.

Предметные результаты:

- Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.
- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- Расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и другую;
- Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать, обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы, составлять генеалогическое древо и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе, материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентации, реферат и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Календарно-тематическое планирование по курсу разработано с учетом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах.

- Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:
- 1. Гражданского воспитания, которое включает:
- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
- 2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:
- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
- 3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:
- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- 4. Эстетического воспитания, которое предполагает:
- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- 6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:
- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- 7. Экологического воспитания, которое включает:
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- 8. Популяризацией научного познания, которая подразумевает:
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
-

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Дата
История моей семьи.				
1	У меня есть своя история	1		
2	Отражение событий прошлого в истории семьи	1		
3	Родословная.	1		
4	Герб как символ эпохи и отражение истории семьи	1		
5	**Практическая работа**. Описание родословной своей семьи	1		
6	**Практическая работа.** Оформление воспоминаний родственников под рубрикой "Отражение в истории моей семьи событий прошлого"	1		
7	Мое имя и его значение	1		
8	Откуда пришли наши имена	1		
9	Как появились отчество и фамилия	1		
10	Практическая работа. Сочинение- миниатюра на тему " Что в имени моем"	1		
География моей семьи				
11	Рождаемость. Причины различного уровня рождаемости	1		
12	Воспроизводство в моей будущей семье	1		
13	Демографические проблемы России как фактор национальной безопасности	1		
14	**Практическая работа**. Построение половозрастной пирамиды "Половозрастной состав моей семьи"	1		
15	Особенности географии расселения моих родственников.	1		
16	Миграции. Проблемы, возникающие в процессе миграций моих родственников	1		

17	Особенности процесса урбанизации в России на примере моей семьи	1		
18	**Практическая работа. разработка проекта "Город моей мечты"**	1		
19	Профессиональный уровень моей семьи. Профессии моих родителей	1		
20	Возможные модели достижения высокой квалификации в моей будущей профессии	1		
21	**Практическая работа**. Сочинение- миниатюра на тему "Моя будущая профессия"	1		
22	Традиции и обычаи моей семьи. История появления	1		
23	Как я провожу свободное время	1		
24	**Практическая работа.** Оформление рассказов - зарисовок под рубрикой " Наши семейные традиции и обычаи"	1		
Экономика моей семьи				
25	Понятие "семейная экономика".	1		
26	Виды семейных доходов, источники их получения.	1		
27	Понятие" семейный бюджет".	1		
28	Влияние инфляции на экономику семьи	1		
29	Понятие и сущность индекса потребительских цен.	1		
30	Особенности формирования товарной потребительской корзины.	1		
31	Сбережения. Мотивы сберегательного поведения различных групп домохозяйств (семей)	1		
32	Соотношение между потреблением и сбережениями	1		
33	Практическая работа. Анализ структуры сбережений моей семьи, семей родственников			
34	Обобщение содержания курса. Творческий отчет по теме "Листая страницы семейного альбома"	1		
35	Моя семья как часть истории моей страны.	1		