Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 станицы Подгорной»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 года
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
_____ /ФИО
«___» _____ 20
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Путь к успеху»

*интеллектуальной* направленности

Уровень программы: ____ *базовый* _____

Возрастная категория: от _7_ до _10_ лет

Состав группы: __27 чел___

Срок реализации: __1__ год

Автор-составитель:
Ушакова Л.Н. – учитель начальных классов

Станица Подгорная
2023 – 2024 год

Пояснительная записка.

Проект - это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- направлены на достижение конкретных целей;
- включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимы и уникальны

Цель программы:

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность;
- формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности. Принципы проектной деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
2. Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;

4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс). Программа рассчитана на 138 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю: в 1 классе -33 часа, во 2-4 классах -35 часа. Занятия проводятся во второй половине дня.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Этапы проектной деятельности в начальной школе:

Первый этап соответствует ***первому классу*** начальной школы.

Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения этих задач используются следующие формы и способы деятельности:

- в урочной деятельности – коллективный учебный диалог, игры, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование;
- во внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

Кроме того, включение школьников в деятельность на основе индивидуальных проявлений исследовательского опыта осуществляется через стимулирование активности и самостоятельности детей посредством оценочных суждений учителя и взаимооценки школьников.

Второй этап – второй класс начальной школы – ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя:

- развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта.

На данном этапе используются следующие формы и способы деятельности:

- учебная дискуссия;
- наблюдения по плану;
- рассказы детей и учителя;
- упражнения на развитие способов мыслительной деятельности;
- мини-исследования;
- индивидуальное составление моделей и схем;
- мини-доклады;
- ролевые игры;
- эксперименты.

В большей степени внимание обращается на те действия, которые обеспечивают полноценную ориентацию ученика в информационном потоке и способствуют анализу и усвоению необходимой информации: прогнозирование, выделение основной мысли и опорных слов, аргументированное выражение своих мыслей по прочитанному и другие. Кроме этого в ходе работы с различными текстами организуется обучение детей графической организации материала в виде таблиц, схем, чертежей.

Третий этап соответствует ***третьему и четвёртомуклассам*** начальной школы.

На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через:

- дальнейшее накопление представлений о проектной деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

Этапы работы над проектом.

Этапы	Решаемые задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы, целей и содержания проекта	Уточнение информации, обсуждение задания	Объяснение цели проекта, мотивов деятельности.
Планирование	Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде.	Выработка плана действий, формулировка задач, уточнение источников информации.	Предложение варианта идеи, высказывание пожеланий, наблюдения.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой шторм»), выбор оптимального варианта и уточнение плана деятельности	Работа с информацией, анализ и синтез идей, выполнение исследования	Наблюдение, консультирование.
Выполнение	Выполнение проектов	Работа над проектом и его оформлением	Наблюдение, консультации, советы.
Оценка результатов	Оценка выполнения проекта: поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков (ошибок)	Обсуждение, формулирование выводов	Наблюдение, участие в оценке достигнутого результата
Защита проекта	Раскрытие содержания и результатов проекта, работа оппонентов	Подготовка доклада, коллективная защита проекта, участие в работе оппонентов	Участие в представлении и оценке проектов.

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом.
2. Актуальность и значимость темы.
3. Полнота раскрытия темы.
4. Оригинальность решения проблемы.
5. Артистизм и выразительность выступления.
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации.
7. Использование средств наглядности, технических средств.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.« Природа и мы » (4часа).

Экскурсия в природу. Растительный и животный мир. Правила поведения в природе. Работа со справочной литературой. Составление текста для энциклопедического словаря.

2.«Говорите правильно » (4 часа).

Употребление форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.

3. «Создание сборника загадок» (4 часа)

4.« Создание календаря исторических событий » (4 часа).

Нахождение информации об исторических событиях. Составление летописи важных событий.

5.« Математика вокруг нас » (4 часа).

Сбор информации о своём селе и создание справочника «Моё село в числах».

6.«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» (4часа).

Нахождение в сказке имён прилагательных, определение их роли. Лексический анализ слов. Составление словаря.

7.«Они защищали Родину» (5 часов)

Чтение произведений о своей Родине. Составление рассказов о Родине.

8. «Где мы живём» (5 часов).

Рассказ о своей родине. Чтение стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций. Оформление альбома, конкурс рисунков.

Ожидаемые результаты

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научаться выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся научаться планировать и координировать совестную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учёт способностей различного ролевого поведения – лидер, подчинённый).

Тематическое планирование

№	Тема	Теоретические занятия		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Дата
1	«Природа и мы»	Растительный и животный мир.		
2			Экскурсия в природу. Правила поведения в природе.	
3			Работа со справочной литературой.	
4			Составление текста для энциклопедического словаря.	
5	«Говорите правильно»		Употребление форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	
6			Употребление форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	
7			Употребление форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	
8			Употребление форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	
9			Употребление форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	
10	«Создание сборника загадок»	Загадка – гениальное изобретение человеческого разума.		
11			Составление загадок на разные темы	
12			Создание сборника загадок	
13			Создание сборника загадок	
14	«Создание календаря исторических событий»	Ознакомление детей с историей своей страны, привлечение их к коллективной исследовательской деятельности.		
15			Нахождение информации об исторических событиях.	
16			Составление летописи важных событий.	
17			Составление летописи важных событий.	
18	«Математика вокруг нас»	Математика — один из важнейших учебных предметов в школе.		
19			Информация о своей станице	
20			Информация о своей станице	
21			Создание справочника «Моя станица в числах».	
22	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и		Нахождение в сказке имён прилагательных определение их роли.	
23			Лексический анализ слов.	
24			Составление словаря	
25			Составление словаря	

	рыбке»			
26	«Они защищали Родину»		Чтение произведений о своей Родине	
27			Чтение произведений о своей Родине	
28			Чтение произведений о своей Родине	
29			Составление рассказов о Родине.	
30			Составление рассказов о Родине.	
31	«Где мы живём»	Ознакомление детей с литературой советских и российских писателей.	Рассказ о своей родине.	
32			Чтение стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций.	
33			Чтение стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций	
34			Оформление альбома, конкурс рисунков.	
Всего: 34		5	30	

Литература.

Сборник рабочих программ «Школа России».1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Проектные задачи в начальной школе. Под редакцией Воронцова А.Б. – М.:Просвещение, 2011.

Проектная деятельность в начальной школе./авт.-сост. Господникова М.К. и др. – В.: Учитель, 2011.

Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- Поливанова К.Н.- М.: Просвещение, 2011.