МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Управление образования администрации Георгиевского городского округа
МБОУ СОШ №20 станицы Подгорной

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
Монакова И.Р.	Бессонова Н.В.	Поротова Н.В.
Приказ №1	Приказ №	Приказ№
от 30.08.2023 г.	от « » 0. 2023 г.	от « » 0 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

для обучающихся 9 классов

Станица Подгорная 2023 г.

Пояснительная записка

Курс «Финансовая грамотность» для 9 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 8—9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

Цели и планируемые результаты

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных

финансов;

готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Познавательные:

умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета,

банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

владение знаниями:

о структуре денежной массы;

о структуре доходов населения страны и способах её определения;

о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;

об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

о возможных нормах сбережения;

о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

о видах страхования;

о видах финансовых рисков;

о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

о способах определения курса валют и мест обмена;

о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Структура курса и тематический план

Курс финансовой грамотности в 9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

Номер темы/блока	**Название темы/блока**	**Кол-во часов**
Модуль 3	Риски в мире денег	6
Модуль 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	6
Модуль 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5

Итого	17

Структура курса «Финансовая грамотность», 9 класс

Номер занятия	Название занятия	Форма занятия	Кол-во часов
Модуль 3 Риски в мире денег **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справить**			6
1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	Л / П	1
2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Л / П	1
3	Чем поможет страхование	Л / П	1
Тема 8. Финансовые риски			2
4	Какие бывают финансовые риски	Л / П	1
5	Что такое финансовые пирамиды	Л / П	1
Модуль 4. Семья и финансовые организации:как сотрудничать без проблем **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи**			6
6	Что такое банк и чем он может бытьполезен	Л / П	1
7	Польза и риски банковских карт	Л / П	1
8	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий		1
Тема 10. Собственный бизнес			2
9	Что такое бизнес	Л / П	1
10	Как создать своё дело	Л / П	1
Тема 11. Валюта в современном мире			2
11	Что такое валютный рынок и как онустроен	Л / П	1
12	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Л / П	1
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи**			5
13	Что такое налоги и зачем их платить	Л / П	1
14	Какие налоги мы платим	Л / П	1
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости			2
15	Что такое пенсия и как сделать её достойной	Л / П	1
16	Представление проектов	ЗП	1
17	Итоговый контроль знаний	З	1

Содержание курса

Модуль 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

особые жизненные ситуации, социальные пособия, форсмажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;

знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;

осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

понимание причин финансовых рисков;

осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

читать договор страхования;

рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;

пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

оценивать предлагаемые варианты страхования;

анализировать и оценивать финансовые риски;

развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

реально оценивать свои финансовые возможности.

Модуль 4. Семья и финансовые организации:как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания:

банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;

знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от

банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок Рос- сии, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

понимание основных принципов устройства банковской системы;

понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;

осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

читать договор с банком;

рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

переводить одну валюту в другую;

находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;

оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания:

налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;

знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

представление об ответственности налогоплательщика;

понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;

понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по

программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

планировать расходы по уплате налогов;

рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

лекция-беседа, которую в 9 классах целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

просмотр документальных и художественных фильмов;

просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;

рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;

встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10—15% всего учебного времени.

Практикум является ведущей формой занятия для учащихся 8—9 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть провёден в следующих формах:

поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;

поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;

разработка индивидуальных или групповых проектов;

проведение мини-исследований;

поиск информации для написания эссе;

составление и решение финансовых кроссвордов.

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения могут быть проведены игры:

«Управляем денежными средствами семьи».

«Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».

«Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».

«Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».

«Внимание! Финансовые риски».

«Планируем свой бизнес».

«Валюты и страны».

«Налоги и семейный бюджет».

«Пенсии родителей».

Семинар как форма организации учебного занятия в 9 классах может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара для 8—9 классов.

Определение цели семинара.

Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).

Представление результатов обсуждения группами.

Общее обсуждение.

В ходе обучения могут быть проведены семинары по следующим темам.

Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег.

Чем сегодня обеспечены деньги.

Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги.

Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться.

Как хорошо, когда цены снижаются! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства.

Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 1990-ми гг.

Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке).

Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы.

Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?

Можно ли жить в долг или нужно всегда иметь сбережения.

С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет.

Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль).

Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в вашем городе, селе, посёлке).

Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций.

В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов.

Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд.

Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей.

Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей.

Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребёнка.

Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях.

Как можно сократить безработицу в вашем городе, районе.

Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе.

Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов.

Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье.

Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне.

Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции.

Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах.

Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, возможных при участии в финансовой пирамиде.

Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире.

Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой.

Чем полезны банковские карты в современной жизни.

О чём сегодня нам говорят курсы евро и доллара.

В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства.

Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов.

Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги.

Насколько справедлива единая ставка (13%) подоходного налога в современной России.

Чем отличаются прямые и косвенные налоги.

Для чего нужны косвенные налоги.

Чем опасна неуплата налогов для физического лица.

С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии.

Какой должна быть справедливая пенсия?

Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин.

Семинары могут проводиться в формате дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8—9, так и 10—11 классов. К такой форме внеклассной работы могут быть привлечены педагоги и администрация образовательной организации, а также приглашённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие, банковские работники).

Цель занятия — контроль знаний — проверка освоенных навыков и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);

устный опрос;

викторина;

конкурс;

творческий отчёт;

защита проекта;

защита исследовательской работы;

написание эссе;

решение практических задач;

выполнение тематических заданий.

Педагог может использовать и другие формы организации учебной деятельности.

Поурочное планирование курса

Номер занятия	Название занятия	Дата	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
Модуль 3 Риски в мире денег **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справить**			
1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца		https://моифинансы.рф/materials/ https://fincult.info/teaching/
2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы		https://моифинансы.рф/materials/ https://fincult.info/teaching/
3	Чем поможет страхование		https://моифинансы.рф/materials/ https://fincult.info/teaching/
Тема 8. Финансовые риски			
4	Какие бывают финансовые риски		https://моифинансы.рф/materials/ https://fincult.info/teaching/
5	Что такое финансовые пирамиды		https://моифинансы.рф/materials/ https://fincult.info/teaching/
Модуль 4. Семья и финансовые организации:как сотрудничать без проблем **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи**			
6	Что такое банк и чем он может быть полезен		https://моифинансы.рф/materials/ https://fincult.info/teaching/
7	Польза и риски банковских карт		https://моифинансы.рф/materials/ https://fincult.info/teaching/
8	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий		https://моифинансы.рф/materials/ https://fincult.info/teaching/
Тема 10. Собственный бизнес			
9	Что такое бизнес		https://моифинансы.рф/materials/ https://fincult.info/teaching/
10	Как создать своё дело		https://моифинансы.рф/materials/ https://fincult.info/teaching/

Тема 11. Валюта в современном мире			
11	Что такое валютный рынок и как онустроен		https://моифинансы.рф/materials/ https://fincult.info/teaching/
12	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте		https://моифинансы.рф/materials/ https://fincult.info/teaching/
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи			
13	Что такое налоги и зачем их платить		https://моифинансы.рф/materials/ https://fincult.info/teaching/
14	Какие налоги мы платим		https://моифинансы.рф/materials/ https://fincult.info/teaching/
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости			
15	Что такое пенсия и как сделать её достойной		https://моифинансы.рф/materials/ https://fincult.info/teaching/
16	Представление проектов		https://моифинансы.рф/materials/ https://fincult.info/teaching/
17	Итоговый контроль знаний		https://моифинансы.рф/materials/ https://fincult.info/teaching/