

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

**Управление образования администрации Георгиевского городского
округа**

МБОУ СОШ №20 станицы Подгорной

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кас

Кашкина Л.Н.

Приказ №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

[Подпись]

Бессорова Н.В.
Приказ № 10
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мороганна Г.В.

Приказ № 19
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Физика»

для обучающихся 11 класса

Ставица Подгорная 2023 г.

Пояснительная записка

Программа по физике для 11 класса разработана в соответствии с авторской рабочей программой: М.А. Петровой, И.Г. Куликовой "Рабочая программа к линии УМК Г.Я. Мякишева, М.А. Петровой .Физика .Базовый уровень 10-11 класс".

УМК :

1.Рабочая программа .Физика. Базовый уровень. 10-11 классы../сост. М.А.Петрова, И.Г.Куликова .-М.:Дрофа,2019.

2.Учебник : Г.Я.Мякишев, М.А.Петрова. Физика. 11 класс. – М.: Дрофа, 2021г.

3. Контрольные и самостоятельные работы по физике 10 класс к учебнику Г.Я.Мякишева Физика. 10 класс. Громцева О.И. –М.: Издательство «Экзамен» 2018.

Цели программы:

- систематическое изучение свойств, законов, явлений и объектов окружающего мира;
- формирование научных представлений о физических процессах
- развитие логического мышления, пространственного воображения, аналитической логики;
- подготовка аппарата, для изучения смежных дисциплин;
- воспитание средствами научных представлений культуры личности;
- отношение к физике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития;

Основные задачи:

- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу знаний, достаточную для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические, естественнонаучные и творческие способности;

Место предмета в учебном плане

- Количество учебных часов: в год –70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель)
- Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.
- Уровень обучения – базовый.
- Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Календарно-тематическое планирование по физике разработано с учетом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностными результатами освоения курса физики 11 класса являются:

- 1) Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
- 2) Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к деятелям науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры
- 3) Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений
- 4) Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными

интересами и возможностями

5) Мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода

б) Формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Популяризацией научного познания, которая подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами освоения курса физики 11 класса являются:

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей и задач, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, предвидения возможных результатов своей деятельности
- 2) Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов и явлений
- 3) Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать их самостоятельно
- 4) Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий, для решения познавательных задач
- 5) Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, развитие способности выслушивать собеседника, способности понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
- 6) Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем
- 7) Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами освоения курса физики 11 класса являются:

- 1) Знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание

смысла физических законов и закономерностей, раскрывающих связь изученных явлений

- 2) Умение пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений с помощью таблиц, графиков, формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты, оценивать границы погрешностей результатов измерений
- 3) Умение применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний
- 4) Умение и навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды
- 5) Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, высокой ценности науки и развитии материальной и духовной культуры людей
- 6) Развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические закономерности
- 7) Коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, умение использовать справочную литературу и другие источники информации для аргументированной защиты своей точки зрения

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Физика» в 11 классе представлены в содержании курса по темам. В результате освоения учебного предмета физики за курс 11 класса обучающийся **научится:**

- 1) Соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием
- 2) Понимать смысл основных физических терминов, изучаемых в курсе физики 11 класса
- 3) Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов
- 4) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- 5) Ставить опыты по исследованию физических тел и физических явлений без использования прямых измерений, формулировать проблему/задачу/цель эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыты и формулировать выводы
- 6) Понимать роль эксперимента в получении научной информации
- 7) Проводить прямые измерения физических величин: времени, расстояния, массы, силы тока, электрического напряжения, показателя преломления вещества, длины световой волны, оптической силы и фокусного расстояния линзы, при этом выбирать оптимальный способ измерения, использовать приемы для оценки и расчета погрешностей измерений
- 8) Проводить исследования физических величин (в том числе с помощью виртуальной физической лаборатории) с использованием прямых измерений, при этом конструировать, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
- 9) Проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку (в том числе и виртуальную), следуя предложенной инструкции, вычислять значения величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности

- 10) Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся для их объяснения
- 11) Понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни
- 12) Использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы Интернета
- 13) Распознавать механические, электрические, магнитные, электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений
- 14) Описывать изученные свойства тел и явления, используя физические величины, изучаемые в курсе физики 11 класса
- 15) Анализировать свойства тел, явления и процессы, используя физические законы, изучаемые в курсе физики 11 класса
- 16) Различать основные признаки изученных физических моделей
- 17) Решать задачи, используя физические законы, изученные в курсе физики 11 класса, и формулы, связывающие физические величины, изученные в курсе физики 11 класса, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы, явления, формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученных результатов

2. Содержание учебного предмета

11 класс (70 часов)

Постоянный электрический ток (9 ч).

Действия электрического тока. Условия существования электрического тока. Сторонние силы. Электрический ток в проводниках. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления от температуры. [Сверхпроводимость.] Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Измерение силы тока, напряжения и сопротивления электрической цепи. Электродвижущая сила. Источники тока. Закон Ома для полной цепи.

Лабораторная работа

1. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Контрольная работа

по теме «Постоянный электрический ток».

Электрический ток в средах (5 ч)

Экспериментальные обоснования электронной проводимости металлов. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. [Закон электролиза Фарадея.] Электрический ток в газах. [Различные типы самостоятельного разряда. Плазма.] Электрический ток в вакууме. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.

Лабораторные работы

2. Изготовление гальванического элемента и испытание его в действии.
3. Исследование зависимости сопротивления полупроводника от температуры.

Магнитное поле (6 ч)

Магнитные взаимодействия. Магнитное поле токов. Индукция магнитного поля. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция (4 ч)

Опыты Фарадея. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. [ЭДС индукции в движущемся проводнике.] Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.

Контрольная работа

по темам «Магнитное поле», «Электромагнитная индукция»

Колебания и волны (26 ч.)

Механические колебания и волны (7 ч)

Условия возникновения механических колебаний. Две модели колебательных систем. Кинематика колебательного движения.

Гармонические колебания. Динамика колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Волны в среде. Звук.

Лабораторные работы

4. Исследование колебаний пружинного маятника.
5. Исследование колебаний нитяного маятника.
6. Определение скорости звука в воздухе.

Электромагнитные колебания и волны (8 ч)

Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Процессы при гармонических колебаниях в колебательном контуре. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Резистор в цепи переменного тока. [Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Закон Ома для цепи переменного тока. Резонанс в электрических цепях. Мощность в цепи переменного тока.] Трансформатор. [Производство, передача и использование электрической энергии.] Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.

Контрольная работа

по темам «Механические колебания и волны», «Электромагнитные колебания и волны».

Законы геометрической оптики (5 ч)

Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Закон преломления света. [Явление полного внутреннего отражения.] Линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений в тонких линзах. Глаз как оптическая система. [Оптические приборы.]

Волновая оптика (5 ч)

Измерение скорости света. Дисперсия света. Принцип Гюйгенса. Интерференция волн. Интерференция света. Дифракция света.

[Дифракционная решетка. Поляризация световых волн.]

Лабораторные работы

7. Исследование явлений интерференции и дифракции света.

8. Определение скорости света в веществе.

Контрольная работа

по темам «Законы геометрической оптики», «Волновая оптика».

Элементы теории относительности (2 ч)

Законы электродинамики и принцип относительности. Опыт Майкельсона. Постулаты специальной теории относительности. Масса, импульс и энергия в специальной теории относительности.

Квантовая физика. Астрофизика(18 ч)

Квантовая физика. Строение атома (5 ч)

Равновесное тепловое излучение. Гипотеза Планка. Законы фотоэффекта. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля. Планетарная модель атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.(Лазеры.)

Лабораторные работы

9. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров.

Физика атомного ядра. Элементарные частицы (9 ч)

Методы регистрации заряженных частиц. Естественная радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Изотопы. Искусственное превращение атомных ядер. Протонно-нейтронная модель атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивных излучений. Применение радиоактивных изотопов. Термоядерные реакции. [Термоядерный синтез.] Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Лабораторные работы

10. Измерение естественного радиационного фона.

Контрольная работа по теме «Квантовая физика»

Элементы астрофизики (4 ч)

Солнечная система. Солнце. Звезды. Наша Галактика. [Другие галактики.] Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представления об эволюции Вселенной. [Темная материя и темная энергия.]

Резервное время (1 ч)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

11 класс

№ урока	Тема	По авторской программе	По рабочей программе	Кол-во к.р.	Кол-во л.р.
1.	Электродинамика(продолжение)(24ч) Постоянный электрический ток (9 ч)	9	9	1	1
2.	Электрический ток в средах (5 ч)	5	5		2
3.	Магнитное поле (6 ч)	6	6		
4.	Электромагнитная индукция (4 ч)	4	4	1	
5.	Колебания и волны (27 ч.) Механические колебания и волны (7 ч)	7	7		3
6.	Электромагнитные колебания и волны (8 ч)	8	8	1	

7.	Законы геометрической оптики (5 ч)	5	5		
8	Волновая оптика (5ч)	4	5	1	2
9	Элементы теории относительности (2 ч)	2	2		
10	Квантовая физика. Астрофизика(18 ч) Квантовая физика. Строение атома (5 ч)	5	5		1
11	Физика атомного ядра. Элементарные частицы (9 ч)	9	9	1	1
12	Элементы астрофизики (4 ч)	4	4		
	Повторение	1	1		
	Итого	70	70	5	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ФИЗИКИ В 11 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты (УУД)			ЭОР	Д.з.	Дата проведения	
			Предметные	Личностные	Метапредметные			по плану	факт
1. Электродинамика (24 ч.). Постоянный электрический ток (9ч.)									
1/1	ТБ в кабинете физики. Условия существования электрического тока. Электрический ток в проводниках (§ 1).	Действия электрического тока. Условия существования электрического тока. Сторонние силы. Электрический ток в проводниках	формировать представления о действиях электрического тока, силе тока, условиях возникновения и существования электрического тока, сторонних силах, скорости упорядоченного движения электронов в металлическом проводнике	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	формировать умения делать обобщения, устанавливать аналогии, моделировать физические явления и процессы.	Видеоопыты на уроках. http://fizika-class.narod.ru	§1 стр.4-9, упр.1,2 стр.10	1.09	
2/2	Входной контроль Закон Ома для участка цепи. Зависимость сопротивления от температуры (§ 2).	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления от температуры	формировать представления о законе Ома для участка цепи, сопротивлении проводника, удельном сопротивлении проводника, зависимости сопротивления проводника от температуры.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа результата своей деятельности.	развивать умение работать с информацией, представленной в знаково-символьной и графической формах, отрабатывать навыки чтения текста с научным содержанием	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика11 кл. Урок № 29	§2 стр.11-15 упр.2,3 стр.16	3.09	

3/3	Соединение проводников (§ 4).	Соединение проводников	формировать представления об электрических цепях, первом правиле Кирхгофа, последовательном, параллельном и смешанном соединениях проводников в цепи, сопротивлении разветвления*.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа результата своей деятельности	развивать умение работать с информацией, представленной в знаково-символьной форме, отрабатывать навыки чтения текста с научным содержанием.		§4 стр.20-25 упр.2,3 стр.25	8.09	
4/4	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца (§5)	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	формировать представления о работе и мощности электрического тока, законе Джоуля — Ленца.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	развивать умение работать с информацией, представленной в знаково-символьной форме, отрабатывать навыки чтения текста с научным содержанием.	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика11 кл. Урок № 30	§5 стр.26-30 ,упр.1,2 стр.30	10.09	
5/5	Измерение силы тока, напряжения и сопротивления в электрической цепи (§ 6).	Измерение силы тока, напряжения и сопротивления в электрической цепи	формировать представления об измерении силы тока, напряжения, измерении сопротивления амперметром и вольтметром*.	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	развивать умения проводить измерения, оценивать значение получаемой величины в результаты измерения		§6 стр.32-36, упр.1,2 стр.36	15.09	

6/6	Электродвижущая сила. Источники тока (§ 7).	Электродвижущая сила. Источники тока .	формировать представления об ЭДС источника тока, устройстве и принципе действия гальванических элементов, аккумуляторов, важнейших характеристиках аккумуляторов (ток зарядки, ток разрядки, емкость).	вызвать у учащихся заинтересованность в изучении физики	развивать навыки работы с информацией, представленной в знаково-символьной форме.		§7 стр.37-41 ,упр.1,2 стр.42	17.09	
7/7	Закон Ома для полной цепи (§ 8).	Закон Ома для полной цепи	формировать представления о законе Ома для полной цепи, расчете ЭДС батареи при последовательном и параллельном соединении источников тока, законе Ома для участка цепи, содержащего ЭДС, устройстве и принципе действия реостата, потенциометра.	вызвать у учащихся заинтересованность в изучении физики.	развивать навыки работы с информацией, представленной в знаково-символьной форме.	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика11 кл. Урок № 31	§8 стр.43-49 ,упр.1,2 стр.49	22.09	

8/8	Лабораторная работа № 1 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	научиться измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока с помощью амперметра и вольтметра.	развивать готовность к выполнению экспериментальных исследований.	отрабатывать умение планировать учебную деятельность; развивать умения проводить измерения, оценивать значение получаемой величины в результате измерения		Повтор.§1-8 ,упр. 3 стр. 49	24.09	
9/9							Повт. .§1-8 стр.4-50	29.09	
Электрический ток в средах (5 ч)									
10/1	Экспериментальные обоснования электронной проводимости металлов (§ 9).	Экспериментальное обоснование электронной проводимости металлов	формировать представления об электронной проводимости металлов, носителях электрического заряда в металлах.	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной и графической формах.	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика11 кл. Урок № 32	§9 стр. 51-54	1.10	
11/2	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза (§ 10). Лабораторная работа № 2 «Изготовление	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза.	формировать представления об электропроводности электролитов, электролитической диссоциации, электролизе, законе электролиза Фарадея*,	развивать навыки самостоятельной работы, анализа результата своей деятельности, готовность к самообразованию и решению творческих задач;	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной и графической формах. отрабатывать умение планировать	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика11 кл. Урок № 34	§10 стр.54-60,упр.2,3 стр.60	6.10	

	гальванического элемента и испытание его в действии».		технических применениях электролиза; научиться изготавливать простейшую модель гальванического элемента и исследовать зависимость напряжения на его выводах от материала электродов и вещества электролита.	развивать готовность к выполнению экспериментальных исследований	учебную деятельность; развивать умения проводить измерения, оценивать значение получаемой величины в результате измерения				
12/3	Электрический ток в газах (§ 11). Электрический ток в вакууме (§ 13).	Электрический ток в газах Электрический ток в вакууме	формировать представления об электропроводности электролитов, электролитической диссоциации, электролизе, законе электролиза Фарадея*, технических применениях электролиза. формировать представления об электронной эмиссии, работе выхода электронов,	развивать навыки самостоятельной работы, анализа результата своей деятельности	развивать умение работать с информацией, представленной в знаково-символьной и графической формах	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика11 кл. Урок № 35	§11стр.61-66,упр.1-3,стр.66 §13 стр.72-77,упр.1,4 стр.78	8.10	

			устройстве и принципе действия вакуумного диода, электронных пучках, устройстве и принципе электронно-лучевой трубки.						
13/4	<p>Электрический ток в полупроводниках (§ 14).</p> <p>Лабораторная работа № 3</p> <p>« Исследование зависимости сопротивления полупроводника от температуры ».</p>	Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.	формировать представления о строении полупроводников, механизме возникновения проводимости в полупроводниках, собственной и примесной проводимости полупроводников, электронно-дырочном переходе*. исследовать зависимость сопротивления полупроводника от температуры.	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной и графической формах.	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика11 кл. Урок № 33	§14 стр79-84	13.10	
14/5	<p>Контрольная работа №1 по теме «Постоянный электрический ток».</p>		проверить усвоение основных понятий и законов по теме «Постоянный электрический ток».	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки; развивать готовность к	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной и графической формах.			15.10	

				<p>выполнению экспериментальных исследований развивать готовность к самоконтролю полученных знаний и сформированных умений.</p>	<p>отрабатывать умение планировать учебную деятельность; развивать умения проводить измерения, оценивать значение величины, получаемой в результате измерения</p> <p>способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в новой ситуации</p>					
Магнитное поле(6 ч)										
15/1	Магнитные взаимодействия. Магнитное поле токов (§ 15).	Магнитные взаимодействия. Магнитное поле токов .	формировать представления о магнитных взаимодействиях, гипотезе Ампера, основных свойствах магнитного поля.	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	формировать умения делать обобщения, устанавливать аналогии, моделировать физические явления и процессы.	Видеоопыты на уроках. http://fizika-class.narod.ru	§15 стр. 87-91	20.10		

16/2	Индукция магнитного поля (§ 16).	Индукция магнитного поля.	формировать представления о взаимодействии магнитного поля и контура с током, однородном магнитном поле, магнитной индукции (направлении ее вектора и модуле), правиле буравчика, принципе суперпозиции магнитных полей.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа результата своей деятельности	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной и графической формах	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 3	§16 стр.91-96	22.10	
17/3	Линии магнитной индукции (§ 17).	Линии магнитной индукции	формировать представления о линиях магнитной индукции, картинах линий магнитного поля прямолинейного провода и катушки с током, особенностях вихревого поля.	развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной и графической формах.		§17 стр.96-99, упр.1 стр.99	27.10	
18/4	Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера (§ 18).	Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера	формировать представления о силе Ампера, законе Ампера, определении направления силы Ампера (правиле левой руки),	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.		§18 стр.99-106, упр.1,2 стр.106-107	29.10	

			магнитном взаимодействии проводников с токами, действии магнитного поля на рамку с током, применении закона Ампера (электродвигателе постоянного тока, электроизмерительных приборах*).						
19/5	Движение заряженных частиц в магнитном поле. Сила Лоренца (§ 19).	Движение заряженных частиц в магнитном поле. Сила Лоренца.	формировать представления о силе Лоренца, определении направления силы Лоренца (правило левой руки), движении заряженной частицы в однородном магнитном поле, устройстве и принципе действия масс-спектрографа, циклотрона*, магнитом шите Земли.	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки	формировать умения делать обобщения, устанавливать аналогии, моделировать физические явления и процессы.	Видеоопыты на уроках. http://fizika-class.narod.ru	§19 стр.108-114, упр.1-3 стр.114	10.11	
20/6	Магнитные свойства вещества (§ 20).	Магнитные свойства вещества	формировать представления о магнитной	развивать интерес к изучению темы и мотивировать	формировать умение самостоятельно определять цели	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика11 кл.	§20 стр.114-119	12.11	

			проницаемости среды, свойствах парамагнетиков, диамагнетиков и ферромагнетиков, кривой намагничивания ферромагнетиков* , магнитном гистерезисе*, строении ферромагнитных веществ*.	желание применять приобретенные умения и навыки.	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Урок № 4			
(4 Электромагнитная индукция ч)									
21/1	Опыты Фарадея. Магнитный поток (§ 21).	Опыты Фарадея. Магнитный поток .Правило Ленца.	формировать представления о явлении электромагнитной индукции, способах получения индукционного тока в замкнутой цепи, понятии магнитного потока, правиле Ленца.	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	формировать умения делать обобщения, устанавливать аналогии, моделировать физические явления и процессы.	Видеоопыты на уроках. http://fizika-class.narod.ru	§21 стр.12 1-127	17.11	
22/2	Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле (§ 22).	Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле	формировать представления о законе электромагнитной индукции, единицах магнитной индукции и магнитного	развивать основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной и графической формах.	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика11 кл. Урок № 5	§22 стр.12 7-133 упр.1-3 стр.13 3-134	19.11	

			потока, вихревом электрическом поле, ЭДС индукции в движущемся проводнике*. на примерах						
23/3	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока (§ 23).	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока	формировать представления о явлении самоиндукции, ЭДС самоиндукции, индуктивности контура, энергии магнитного поля тока, объемной плотности энергии магнитного поля.	развивать основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	формировать умения делать обобщения, устанавливать аналогии, моделировать физические явления и процессы	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика11 кл. Урок № 6	§23 стр.13 4-138 упр.1,3 ,5 стр.13 8-139	24.11	
24/4	Контрольная работа №2 по темам «Магнитное поле», «Электромагнитная индукция».		проверить усвоение основных понятий и законов по теме «Электромагнитная индукция».	развивать готовность к самоконтролю полученных знаний и сформированных умений.	способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в новой ситуации.		Повт. §15-23 стр.87-139	26.11	
Колебания и волны (27 ч)									
Механические колебания и волны (7 ч)									
25/1	Условия возникновения механических колебаний. Две модели	Условия возникновения механических колебаний. Две модели колебательных систем	формировать представления о характеристиках колебательного движения,	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения	формировать умения делать обобщения, устанавливать аналогии,	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика11 кл. Урок № 1	§24 стр.142-145 упр.1,2	1.12	

	колебательных систем (§ 24).		свободных колебаниях, колебательных системах, условиях возникновения свободных колебаний в колебательных системах.	и навыки	моделировать физические явления и процессы.		стр.146		
26/2	Кинематика колебательного движения. Гармонические колебания (§ 25).	Кинематика колебательного движения. Гармонические колебания	формировать представления о связи колебательного движения с равномерным движением по окружности, гармонических колебаниях, скорости и ускорения тела при гармонических колебаниях.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа результата своей деятельности.	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной и графической формах	Видеоопыты на уроках. http://fizika-class.narod.ru	§25 стр.146-150, упр.1-3 стр.150	3.12	
27/3	Динамика колебательного движения (§ 26). Лабораторная работа № 4 « Исследование колебаний пружинного маятника ».	Динамика колебательного движения	формировать представления о связи колебательного движения с равномерным движением по окружности, гармонических колебаниях, скорости и ускорения тела	развивать навыки самостоятельной работы, анализа результата своей деятельности; развивать готовность к выполнению экспериментальных исследований.	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной форме; отрабатывать умение планировать учебную деятельность; развивать умения		§26 стр.152-157, упр.1,3,5 стр.157	8.12	

			<p>при гармонических колебаниях ;</p> <p>исследовать зависимость периода свободных колебаний пружинного маятника от его массы и жесткости пружины.</p>		<p>проводить измерения, оценивать значение получаемой величины в результате измерения</p>				
28/4	<p>Превращение энергии при гармонических колебаниях. Затухающие колебания (§ 27).</p> <p>Лабораторная работа № 5</p> <p>« Исследование колебаний нитяного маятника » .</p>	<p>Превращение энергии при гармонических колебаниях. Затухающие колебания</p>	<p>формировать представления о превращении энергии при гармонических колебаниях, затухающих колебаниях;</p> <p>исследовать зависимость периода свободных колебаний нитяного маятника от длины его подвеса; научиться измерять модуль ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника.</p>	<p>развивать навыки самостоятельной работы, анализа результата своей деятельности;</p> <p>развивать готовность к выполнению экспериментальных исследований</p>	<p>. развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной и графической формах;</p> <p>отрабатывать умение планировать учебную деятельность;</p> <p>развивать умения проводить измерения, оценивать значение получаемой величины в результате измерения</p>		<p>§27стр. 157-161 ,упр.1,3 стр.161-162</p>	10.12	

29/5	Вынужденные колебания. Резонанс (§ 28).	Вынужденные колебания. Резонанс	формировать представления о вынужденных колебаниях, уравнении движения для вынужденных колебаний, резонансе, автоколебаниях*.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа результата своей деятельности	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной и графической формах.	Видеоопыты на уроках. http://fizika-class.narod.ru	§28 стр.163-168, упр.1,2 стр.168-169	15.12	
30/6	Механические волны (§ 29)	Механические волны	формировать представления об особенностях волнового движения, о поперечных и продольных волнах, механизме возникновения поперечной волны, длине и скорости распространения волны.	развивать интерес к изучению темы, мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной и графической формах; формировать умения делать обобщения, устанавливать аналогии, моделировать физические явления и процессы	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 2	§29 стр.169-174, упр.1-3 стр. 174	17.12	
31/7	Волны в среде. Звук (§ 30). Лабораторная работа № 6 «Определение скорости звука в воздухе».	Волны в среде. Звук	формировать представления о плоской волне, волновых поверхностях, лучах, распространении поперечных и продольных волн в средах, звуковых волнах, скорости их	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки; развивать готовность к выполнению экспериментальных исследований	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной форме; отрабатывать умение планировать учебную деятельность; развивать умения		§30 стр.174-179, упр.2,3 стр.179	22.12	

			распространения, музыкальных звуках, характеристиках звука, шуме; научиться измерять скорость звука в среде на основе получения стоячих волн.		проводить измерения, оценивать значение получаемой величины в результате измерения.				
Электромагнитные колебания и волны (8 ч)									
32/1	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур (§ 31).	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона	формировать представления о колебательном контуре, возникновении свободных электромагнитных колебаний, формуле Томсона.	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	развивать формировать умения делать обобщения, устанавливать аналогии, моделировать физические явления и процессы.	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 7	§31 стр.181-186 ,упр.1,4 стр. 186	24.12	
33/2	Процессы при гармонических колебаниях в колебательном контуре (§ 32).	Процессы при гармонических колебаниях в колебательном контуре	формировать представления о гармонических колебаниях заряда, силы тока, напряжения в колебательном контуре, преобразования энергии в идеальном колебательном	развивать навыки самостоятельной работы, анализа результата своей деятельности	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной и графической формах.	Видеоопыты на уроках. http://fizika-class.narod.ru	§32 стр.187-190 ,упр.1-3 стр.190-191	29.12	

			контуре. .						
34/3	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток (§ 33).	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток	формировать представления о вынужденных электромагнитных колебаниях, переменном токе, принципе действия генератора переменного тока, квазистационарном токе.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа результата своей деятельности	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной и графической формах	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 8	§33 стр.192-195, упр.1,3 стр.195-196	12.01	
35/4	Резистор в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения (§ 34)	Резистор в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения	формировать представления о резисторе в цепи переменного тока, активном сопротивлении, действующих значениях силы тока и напряжения.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа результата своей деятельности.	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной и графической формах		§34 стр.196-199, упр.1-2 стр. 199	14.01	
36/5	Трансформатор (§ 37).	Трансформатор	формировать представления об устройстве и принципе действия трансформатора, холостом и рабочем ходах трансформатора, коэффициенте трансформации, КПД трансформатора*.	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной форме.		§37 стр.208-212, упр.1, 3 стр.212-213	19.01	

37/6	Электромагнитные волны (§ 39).		формировать представления о возникновении магнитного поля при изменении электрического поля, механизме передачи электромагнитных взаимодействий, электромагнитной волне и ее характеристиках, опытах Герца, спектре электромагнитных волн.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа результата своей деятельности.	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной и графической формах.	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика11 кл. Урок № 10	§39 стр.220-226	21.01	
38/7	Принципы радиосвязи и телевидения (§ 40).	Принципы радиосвязи и телевидения	формировать представления о принципах радиосвязи, процессах модуляции и детектировании (демодуляции) электромагнитных волн, передаче изображений с помощью радиоволн, различных системах передачи телевидения.	развивать готовность к саморазвитию и самообразованию, работе в коллективе и нахождению согласованных решений, формировать у учащихся уважение к историческим символам и памятникам Отечества, ценностное отношение к достижениям и традициям своей Родины — России.	формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика11 кл. Урок № 11	§40 стр.226-231, упр.1.3 стр.232	26.01	
39/8	Контрольная работа № 3 по темам «Механические колебания и		проверить усвоение основных понятий и законов по теме «Механические	развивать готовность к самоконтролю полученных знаний и сформированных умений.	способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать		Повт. §24-40 стр.142-232	28.01	

	волны», «Электромагнитные колебания и волны».		колебания и волны», «Электромагнитные колебания и волны».		выводы, применять полученные знания в новой ситуации.				
Законы геометрической оптики (5 ч)									
40/1	Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света (§ 41).	Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света	формировать представления об основных понятиях и моделях геометрической оптики, принципе наименьшего действия, явлениях прямолинейного распространения и отражения света, законах независимости световых пучков, построении изображений в плоских зеркалах, применении плоских зеркал.	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	формировать умения делать, обобщения, устанавливать аналогии, моделировать физические явления и процессы.	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 12	§41 стр.233-239, упр.2,3 стр.240	2.02	
41/2	Закон преломления света (§ 42).	Закон преломления света	формировать представления о явлении преломления света, законе преломления света, оптически более плотной и менее плотной средах, ходе	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.		§42 стр.241-246, упр.1,2 стр.246	4.02	

			луча через плоскопараллельную пластинку и треугольную призму.						
42/3	Линзы. Формула тонкой линзы (§ 44).	Линзы. Формула тонкой линзы	формировать представления о видах линз, тонкой линзе, характеристиках линз, формуле тонкой линзы, оптической силе линзы, правиле законов при использовании формулы тонкой линзы.	развивать готовность к саморазвитию и самообразованию.	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной форме	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 13	§44 стр.252-258 , упр.1,4 стр.259	9.02	
43/4	Построение изображений в тонких линзах (§ 45).	Построение изображений в тонких линзах	формировать представления об изображениях, создаваемых тонкими собирающими линзами, изображениях, создаваемых тонкими рассеивающими линзами, увеличении линзы.	формировать у учащихся умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной форме.	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 13	§45 стр.259-264 , упр.1,3 стр.264-265	11.02	
44/5	Глаз как оптическая	Глаз как оптическая система	формировать	развивать интерес к изучению темы и	формировать умение самостоятельно	Сайт РЭШ Resh.edu.ru	§46 стр.266-	16.02	

	система (§ 46).		представления о строении глаза человека, зрении, аккомодации, дефектах зрения и их коррекции.	мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Физика 11 кл. Урок № 14	269 , упр.1,3 стр.269		
Волновая оптика (5 ч.)									
45/1	Измерение скорости света. Дисперсия света (§ 48).	Измерение скорости света. Дисперсия света	формировать представления об астрономическом методе измерения скорости света, лабораторных методах измерения скорости света, явлении дисперсии света, опытах Ньютона по наблюдению дисперсии света.	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	Видеоопыты на уроках. http://fizika-class.narod.ru	§48 стр.27 7-281	18.02	
46/2	Принцип Гюйгенса (§ 49). Интерференция волн (§ 50).	Принцип Гюйгенса. Интерференция волн .	формировать представления о принципе Гюйгенса, выводе закона отражения и преломления волн с помощью принципа Гюйгенса. формировать представления о сложении волн, интерференции, условиях интерференционных максимумов и минимумов, условиях когерентности источников волн.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа результата своей деятельности; развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки	развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной и графической формах.		§49-50 стр.281- 287 , упр.1,2 стр.287	25.02	

47/3	<p>Интерференция света (§ 51). Дифракция света (§ 52). Лабораторная работа № 7 «Исследование явлений интерференции и дифракции света».</p>	<p>Интерференция света. Дифракция света.</p>	<p>формировать представления о проблеме когерентности световых волн, опыте Юнга по наблюдению интерференции света, опыте Френеля по получению когерентных источников света, получении интерференционной картины — колец Ньютона, интерференции в тонких пленках*.</p> <p>формировать представления о дифракции света, принципе Гюйгенса — Френеля, пятне Пуассона, дифракции света на длинной узкой щели.</p> <p>наблюдать и исследовать интерференцию естественного света на тонкой пленке, дифракцию света на щели; изучить влияние ширины щели на вид дифракционной</p>	<p>развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения; развивать навыки самостоятельной работы, анализа результата своей деятельности; развивать готовность к выполнению экспериментальных исследований.</p>	<p>развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной и графической формах.;</p> <p>отрабатывать умение планировать учебную деятельность; развивать умения проводить измерения, оценивать значение получаемой величины в результаты измерения.</p>		<p>§51-52 стр.288-293, упр.1, 2 стр.293-294</p>	2.03	
------	---	---	--	---	--	--	---	------	--

			картины.						
48/4	Лабораторная работа № 8 «Определение скорости света в веществе»		научиться определять скорость света в веществе				Упр.4 стр.294		
49/5	Контрольная работа №4 по темам «Законы геометрической оптики», «Волновая оптика»		проверить усвоение основных понятий и законов по теме «Волновая оптика».	развивать готовность к самоконтролю полученных знаний и сформированных умений.	способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в новой ситуации.		Повт §41- 52стр.233 -294	4.03	
Элементы теории относительности (2 ч)									
50/1	Законы электродинамики и принцип относительности (§ 55). Постулаты специальной теории относительности (§ 56).	Законы электродинамики и принцип относительности. Опыт Майкельсона. Постулаты специальной теории относительности.	формировать представления о противоречиях между электродинамикой Максвелла и классической механикой Ньютона, постановке и результатах опыта Майкельсона — Морли. формировать представления о постулатах СТО, понятии события, эффектах СТО (относительности одновременности событий, относительности промежутков времени, относительности	развивать основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	формировать умения делать обобщения, устанавливать аналогии, моделировать физические явления и процессы.	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика11 кл. Урок № 20	§55-56 стр.309-318, упр.1,3,5 стр. 318	9.03	

			красной границе фотоэффекта.						
54/3	Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм (§ 60).	Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля	формировать представления о явлении давления света, опытах Лебедева по измерению давления света, энергии и импульсе фотона, корпускулярно-волновом дуализме, гипотезе де Бройля, соотношениях неопределенностей Гейзенберга*.	развивать основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	формировать умения делать обобщения, устанавливать аналогии, моделировать физические явления и процессы.	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 23	§60 стр.335-340, упр.1, 2,5 стр.340	23.03	
55/4	Планетарная модель атома (§ 61).	Планетарная модель атома. Опыт Резерфорда.	формировать представления о модели атома Томсона, опытах Резерфорда, планетарной модели атома.	развивать основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	формировать умения делать обобщения, устанавливать аналогии, моделировать физические явления и процессы	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 24	§61 стр.341-344	25.03	
56/5	Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору (§ 62). Лабораторная работа № 9 «Наблюдение сплошных и линейчатых спектров»	Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору .	формировать представления о постулатах Бора, модели атома водорода по Бору, энергетической диаграмме атома водорода, основном (нормальном) и возбужденных стационарных состояниях, энергии ионизации атома,	развивать основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	развивать основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 25	§62 стр.345-352, упр. 1,3 стр.352	1.04	

			линейчатых спектрах, серии Бальмера.						
Физика атомного ядра. Элементарные частицы (9 ч)									
57/1	Методы регистрации заряженных частиц (§ 64).	Методы регистрации заряженных частиц	формировать представления о характеристиках регистрирующих устройств, устройстве и принципе действия газоразрядного счетчика Гейгера, камеры Вильсона, пузырьковой камеры.	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Видеоопыты на уроках. http://fizika-class.narod.ru	§64 стр.358-361	6.04	
58/2	Естественная радиоактивность (§ 65).	Естественная радиоактивность. Альфа, бета, гамма излучения	формировать представления об истории открытия явления естественной радиоактивности, составе радиоактивного излучения, физической природе α -, β - и γ -лучей	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	развивать навыки работы с информацией, представленной в знаково-символьной форме	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 26	§65 стр.362-365	8.04	
59/3	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Изотопы (§ 66).	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Изотопы	формировать представления о радиоактивных превращениях, законе радиоактивного распада, изотопах, правилах смещения при α - и β -распадах.	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	развивать навыки работы с информацией, представленной в знаково-символьной и графической формах.	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 26	§66 стр.365-369, упр.1,4,5 стр.369	13.04	
60/4	Искусственное превращение атомных ядер. Протонно-	Искусственное превращение атомных ядер. Протонно-нейтронная	формировать представления об искусственном превращении атомных	развивать основы целостного мировоззрения, соответствующег	формировать умения делать обобщения, устанавливать	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл.	§67 стр.370-373, упр.1,3,5	15.04	

	нейтронная модель атомного ядра (§ 67).	модель атомного ядра	ядер, ядерных реакциях, открытии нейтрона, протонно-нейтронной модели ядра, законе сохранения массового числа.	о современном уровню развития науки.	анalogии, моделировать физические явления и процессы.	Урок № 27	стр.374		
61/5	Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер (§ 68).	Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер	формировать представления об основных свойствах ядерных сил энергии связи атомных ядер, дефекте массы, удельной энергии связи, энергетическом выходе ядерных реакций.	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	развивать навыки работы с информацией, представленной в знаково-символьной форме.	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 28	§68 стр.375-378, упр.1,3,5 стр.378-379	20.04	
62/6	Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор (§ 69).	Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор	формировать представления о делении ядер урана, цепной ядерной реакции, коэффициенте размножения нейтронов, устройстве и принципе действия ядерного реактора, критической массе.	вызвать у учащихся заинтересованность в изучении физики.	формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.		§69 стр.379-383, упр.1 стр.383	22.04	
63/7	Биологическое действие радиоактивных излучений (§ 70). Лабораторная работа № 10 «Измерение естественного радиационного фона».	Биологическое действие радиоактивных излучений. Применение радиоактивных изотопов. Термоядерные реакции	формировать представления о поглощенной дозе излучения, мощности поглощенной дозы, коэффициенте относительной биологической активности, эквивалентной дозе, защите от радиоактивных	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки. развивать готовность к выполнению	развивать навыки работы с информацией, представленной в знаково-символьной форме. отрабатывать умение планировать учебную деятельность; развивать умения проводить	Видеоопыты на уроках. http://fizika-class.narod.ru	§70 стр.385-387	27.04	

			<p>излучений, экологических проблемах использования ядерной энергии, применении радиоактивных изотопов;</p> <p>получить практические навыки использования бытового дозиметра для измерения естественного радиационного фона.</p>	экспериментальных исследований.	измерения, оценивать значение получаемой величины в результате измерения.				
64/8	<p>Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия (§ 72). Обобщающее повторение по теме «Квантовая физика»</p>	<p>Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия</p>	<p>формировать представления об элементарных частицах, античастицах, аннигиляции элементарных частиц, классификации элементарных частиц, кварках, особенностях фундаментальных взаимодействий.</p>	<p>развивать основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	<p>развивать умение воспринимать информацию, представленную в знаково-символьной форме.</p>	<p>Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 29-30</p>	<p>§72 стр.391-395 ,упр.1 стр.395</p>	29.04	
65/9	<p>ИТОГОВАЯ Контрольная работа № 5</p>		<p>проверить усвоение основных понятий и законов по курсу физики</p>	<p>развивать готовность к самоконтролю полученных знаний и сформированных умений.</p>	<p>способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в новой ситуации.</p>		<p>Повт.§58-72 стр.324-395</p>	4.05	
Элементы астрофизики (4 ч)									

66/1	Солнечная система (§ 73).	Солнечная система	формировать представления о геоцентрической и гелиоцентрической системах мира, планетах Солнечной системы, обобщенном третьем законе Кеплера, Луне и спутниках планет, карликовых планетах, астероидах, кометах и метеорных потоках	развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные умения и навыки.	формировать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 31	§73 стр.397-407, упр.1 стр.407	6.05	
67/2	Солнце (§ 74). Звезды (§ 75).	Солнце . Звезды .	формировать представления об атмосфере Солнца, солнечной активности, источниках энергии Солнца, характеристиках звезд, единицах расстояний в астрофизике, диаграмме Герцшпрунга — Рассела и эволюция звезд, поздних стадиях эволюции массивных звезд, переменных, новых и сверхновых звездах, экзопланетах.	развивать основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	формировать умения делать обобщения, устанавливать аналогии, моделировать физические явления и процессы.	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 32-33	§74-75 стр.407-421, упр.1,2 стр.421	11.05	
68/3	Наша Галактика (§ 76).	Наша Галактика	формировать представления о строении нашей Галактики, звездных скоплениях, типах галактик*, активных галактиках*,	формировать умения делать обобщения, устанавливать аналогии, моделировать физические	формировать умения делать обобщения, устанавливать аналогии, моделировать физические явления	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 34	§76 стр.421-426, упр.2 стр.426	13.05	

			квазарах*, радиогалактиках*. .	явления и процессы	и процессы				
69/4	Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной (§ 78). Представления об эволюции Вселенной (§ 79).	Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представления об эволюции Вселенной	формировать представления о расстояниях до галактик, Местной Группе, законе Хаббла, постоянной Хаббла, возрасте Вселенной, крупномасштабной структуре Вселенной. обобщения, устанавливать аналогии, моделировать физические явления и процессы.	развивать основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	формировать умения делать обобщения, устанавливать аналогии, моделировать физические явления и процессы.	Сайт РЭШ Resh.edu.ru Физика 11 кл. Урок № 35	§78-79 стр.431-444 упр.1 стр.436	18.05	
70	Повторение							22.05	